



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “G. B. ODIERNA”
92020 - PALMA DI MONTECHIARO (AG)**

Corso Sicilia, 2 - Tel. 0922/969227 - 968004 - Fax 0922/962672

Codice Fiscale: 90027870840 - Codice Mecc.: AGIS022001

@ mail istituzionale: agis022001@istruzione.it - Sito web: www.iisodierna.edu.it

pec: agis022001@pec.istruzione.it - codice univoco ufficio:UFD8HJ

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell’art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

(ai sensi dell’Ordinanza Ministeriale N.45 del 09/03/2023)

CLASSE V SEZ. A

LICEO SCIENTIFICO – NUOVO ORDINAMENTO

(delibera del C.d.c. n. 02 del 08/05/2023)



IL COORDINATORE: PROF. ALBERTO MILAZZO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO : PROF.SSA ANNALIA TODARO

Pag. 3	Informazioni generali sull'Istituto
Pag. 4	Elenco nominativo dei candidati
Pag. 5	Consiglio di Classe
Pag. 5	Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio
Pag. 6	Quadro del profilo della classe
Pag. 6	Obiettivi formativi
Pag. 7	Traguardi attesi in uscita
Pag. 8	Metodologia a didattica e strumenti didattico funzionali
Pag. 9	Percorsi interdisciplinari
Pag. 10	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)
Pag. 10	CLIL (Content and Language Integrated Learning)
Pag. 10	Attività di potenziamento
Pag. 10	Attività extra-curricolari
Pag. 11	Verifiche e Valutazioni
Pag. 11	Elementi e criteri per la valutazione finale
Pag. 13	Programmazioni singole discipline
Pag. 55	Relazioni sulle attività di potenziamento
Pag. 60	Griglia valutazione colloquio

L'Istituto di Istruzione Superiore "G.B. Odierna" di Palma di Montechiaro, sorto nel 1971 come sezione staccata del Liceo Scientifico "Leonardo" di Agrigento, è divenuto autonomo nel 1978 e nel tempo si è accresciuto. Continua a essere l'unico Istituto di istruzione secondaria superiore della città ed assume un impegno mirato principalmente alla formazione civile, umana e culturale degli alunni. La scuola, oggi più che nel passato, per la sua funzione educativa, è chiamata, da un lato a fornire un complesso di conoscenze articolate e dall'altro a contribuire alla formazione degli alunni anche attraverso attività extracurricolari, che consentano agli studenti di orientarsi nella vita e di operare delle scelte libere e responsabili. L'Istituto opera in un contesto caratterizzato da un degrado socio-economico e culturale che condiziona la posizione di partenza degli alunni. A questa situazione di svantaggio si associa una grave carenza di opportunità culturali che inficia lo sviluppo formativo e intellettuale dei ragazzi. L'Istituto di Istruzione Superiore "G. B. Odierna", in questa difficile realtà, è chiamato a svolgere un ruolo educativo e formativo fondamentale che impone a tutti i docenti compiti che spesso vanno oltre i propri doveri istituzionali, dovendo porre al centro della propria azione educativa, soprattutto nel biennio, due obiettivi imprescindibili: il recupero di alunni a rischio di dispersione scolastica e la promozione di una solida cultura di base. Ciò si pone come condizione per l'arricchimento, la promozione, l'ampliamento e il consolidamento delle conoscenze di base al fine di formare la personalità dello studente e renderlo autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. B. Odierna" di Palma di Montechiaro dall'**anno scolastico 2014-2015** cambia la sua fisionomia per offrire un curriculum di scuola coerente con le vocazioni del territorio e con la domanda del mondo del lavoro. La scuola intende presentare un'offerta formativa più ricca e articolata capace di coniugare:

- la TRADIZIONE gloriosa dell'Istituto, testimoniata dal consueto percorso del Liceo Scientifico nella versione del Nuovo Ordinamento, entrato a regime dall'a.s. 2014/2015;
- l'INNOVAZIONE, con la scelta del Liceo Scientifico Indirizzo Scienze Applicate;
- il LAVORO, con l'Istituto Professionale, settore Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale diurno e Servizi Socio Sanitari serale;
- la TECNOLOGIA con l'Istituto Tecnico, Settore Informatica e Telecomunicazioni;
- la CLASSICITÀ con il neo Liceo Classico di nuova istituzione nell'a.s. 2022/2023.

La presenza nell'ISTITUTO degli indirizzi liceali garantisce una formazione completa, al fine di una crescita umana e culturale su cui poter costruire ed impostare i nuovi saperi dei futuri studi universitari. Gli indirizzi tecnici e professionali rispondono alla domanda di un mondo del lavoro nuovo, dove si impongono tecnicismo e informatizzazione, insieme a figure professionali sempre più specifiche e settoriali, oltre a competenze specifiche per affrontare gli studi universitari.

ELENCO DEI CANDIDATI

N.	ALUNNO/A
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

CONSIGLIO DI CLASSE**DISCIPLINE****DOCENTI**

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MARINO AGATA
LINGUA E LETTERATURA LATINA	MARINO AGATA
LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE	POLICARDI ORNELLA
FILOSOFIA E STORIA	RIZZO DANIELE
MATEMATICA	PIRITORE LILLO
FISICA	INCARDONA MARIA LETIZIA
SCIENZE NATURALI	RIBALLO PAOLINA
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	MILAZZO ALBERTO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	D'ORSI SALVATORE
RELIGIONE	BENNARDO MIRELLA
EDUCAZIONE CIVICA	FERRARO GABRIELLA

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	DISCIPLINA	A.S. 2020/2021 ⁽¹⁾	A.S. 2021/2022 ⁽¹⁾	A.S. 2022/2023 ⁽¹⁾
1	Religione	*	*	*
2	Italiano			
3	Latino			
4	Inglese	*	*	*
5	Filosofia	*	*	*
6	Storia	*	*	*
7	Matematica	*	*	*
8	Fisica			
9	Scienze Naturali			
10	Disegno e Storia dell'Arte			
11	Scienze Motorie e Sportive			
12	Educazione Civica	*	*	*

Legenda: (1) In corrispondenza di ogni disciplina è contraddistinto con (*) l'anno in cui vi sia stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente.

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 20 alunni (4 maschi e 16 femmine). Attraverso strumenti articolati di valutazione diagnostica delle competenze è emerso che, sotto il profilo didattico, la fisionomia della classe risulta eterogenea. La classe presenta una struttura non facile da definire perché diversamente reattiva di fronte alle sollecitazioni e alle proposte degli insegnanti. Ciò non vuol dire mancanza di motivazioni e di interessi culturali, ma rivela un atteggiamento, a volte, poco autonomo e poco critico nei confronti dello studio e del lavoro scolastico in generale. Infatti, accanto ad alunni che si distinguono per la padronanza di mezzi espressivi e per un buon bagaglio di conoscenze acquisite, si affiancano alcuni elementi meno predisposti ad un lavoro personale e approfondito, sia per lacune nella preparazione di base, sia per una metodologia meno adeguata nello studio.

La classe ha sempre evidenziato un rapporto di fattiva collaborazione con i docenti. La continuità didattica non è stata garantita appieno nel corso del triennio, ad eccezione di Italiano, Latino, Fisica, Scienze Naturali, Disegno e Storia dell'Arte e Scienze Motorie e Sportive.

Il profitto medio conseguito al termine del corso di studi risente, pertanto, di tutte queste difficoltà: un gruppo di studenti si è distinto per la tenacia con cui ha lavorato in maniera costante, raggiungendo un ottimo risultato; un secondo gruppo ha ottenuto un livello di profitto più che sufficiente. A conclusione del ciclo si può dire che tutti gli studenti hanno compiuto un percorso di formazione umana e di crescita intellettuale che appare sicuramente positivo se riferito ai livelli di partenza, meno soddisfacente invece in termini assoluti.

Dal punto di vista disciplinare, il comportamento degli alunni è stato corretto ed ha vivacizzato spesso il dialogo educativo. I rapporti interpersonali sono stati consolidati da reciproco rispetto. L'ambiente socio-culturale di provenienza è da considerarsi medio, ciò ha sempre consentito un sereno procedimento dell'azione didattica.

Il programma delle singole discipline, nelle linee generali, è stato svolto come previsto e seguendo le indicazioni contenute nella premessa metodologica del documento iniziale.

Il Consiglio di Classe ritiene che gli obiettivi, educativi e formativi, prefissati all'inizio dell'anno scolastico siano stati raggiunti per la maggior parte della classe.

OBIETTIVI FORMATIVI

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014;
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- 12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- 13) incremento dei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ex alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- 14) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- 15) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- 16) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- 17) definizione di un sistema di orientamento.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni a tutti i percorsi liceali:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (Allegati dal n. 01 al n. 11).

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICO FUNZIONALI

Il Consiglio di Classe ha adottato metodologie idonee al raggiungimento degli obiettivi prefissati tendenti a promuovere un apprendimento attivo, consapevole e costruttivo, definendo tali metodologie nel rispetto delle competenze cognitive e della personalità degli alunni, sia durante le attività in presenza, sia durante la DAD.

A tale scopo i docenti si sono avvalsi delle seguenti metodologie:

- Lezioni frontali
- Lezione dialogata
- Cooperative learning
- Conversazione e discussioni collettive
- Ricerca guidata
- Moderne tecniche di apprendimento (*problem solving, mastery learning, brainstorming*)

dei seguenti mezzi e spazi:

Didattica in presenza

- Aula scolastica
- Biblioteca d'istituto
- Laboratorio d'informatica
- Palestra
- Libri di testo, testi di consultazione, saggi critici, riviste specializzate, giornali
- Mappe concettuali
- Mostre, spettacoli teatrali e cinematografici, convegni, campionati sportivi
- Visite guidate
- Audiovisivi
- Schede predisposte dall'insegnante.

Sostegno delle difficoltà - Recupero delle difficoltà - Promozione delle eccellenze

Per rispondere ai bisogni differenziati che possono emergere durante l'anno scolastico, il Consiglio di classe ha attuato strategie di intervento tese a rendere più efficace il percorso di apprendimento per tutti gli alunni, in accordo con quanto deliberato dagli OO.CC..

Vengono individuate le seguenti strategie:

- Sostegno e Recupero: Interventi individualizzati e differenziati, sportello, sportello help
- Pausa didattica in itinere
- Comunicazione con le famiglie attraverso ricevimenti settimanali prefissati comunicazioni telefoniche
- Monitoraggio /Verifica: Scheda alunno approvata dal Collegio dei docenti

Le eccellenze sono state valorizzate attraverso l'elaborazione di progetti ad hoc quali incontri tematici e concorsi letterari.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
L'uomo e la natura	Intero anno	Italiano, Latino, Inglese, Storia dell'Arte, Filosofia, Storia, Fisica, Scienza della Terra, Scienze Motorie e Sportive, Religione.	Libri di testo, materiali forniti dal docente, ricerche in rete.
La condizione della donna nel mondo	Intero anno	Italiano, Latino, Inglese, Storia dell'Arte, Filosofia, Storia, Educazione Civica, Religione.	Libri di testo, materiali forniti dal docente, ricerche in rete.
Conscio e inconscio	Intero anno	Italiano, Latino, Inglese, Storia dell'Arte, Filosofia, Scienze Motorie e Sportive.	Libri di testo, materiali forniti dal docente, ricerche in rete.
La salute e il benessere	Intero anno	Italiano, Latino, Inglese, Storia dell'Arte, Filosofia, Storia, Inglese, Scienze della Terra, Educazione Civica, Scienze Motorie e Sportive.	Libri di testo, materiali forniti dal docente, ricerche in rete.
La Costituzione e gli organi di Stato	Intero anno	Italiano, Latino, Filosofia, Storia, Educazione Civica, Religione	Libri di testo, materiali forniti dal docente, ricerche in rete.

Lo sfruttamento minorile	Intero anno	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Educazione Civica, Religione.	Libri di testo, materiali forniti dal docente, ricerche in rete.
--------------------------	-------------	--	--

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti esperienze relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro)

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Nel cuore della valle ... i sapori, i profumi, i colori.	A.S. 2020-2021	45 ore	Italiano, Storia, Matematica, Inglese, Scienze della Terra, Storia dell'Arte.	Parco archeologico e paesaggistico Valle dei Templi, Agrigento
Salvaguardia e tutela del mare e delle coste.	A.S. 2021-2022	45 ore	Italiano, Storia, Matematica, Inglese, Scienze della Terra, Storia dell'Arte.	In classe con Ass.ne Ambientalista Marevivo

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Si evidenzia che non è stato possibile attuare l'insegnamento della "*Disciplina non linguistica*", in modalità CLIL, a causa della mancanza nel consiglio di classe dei docenti provvisti di titoli e di competenze professionali specifiche previste dalla normativa.

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

Si allega la relazione del prof. Piritore Lillo che ha svolto un'attività laboratoriale, di supporto e potenziamento alla classe (Allegato 13).

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, in presenza e/o in modalità da remoto, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali e sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

Attività di Orientamento in uscita:

-Orienta Sicilia a Palermo.

- Asso Orienta a Palermo.
- Attività di orientamento presso l'Unipa.
- Attività di orientamento presso Università Kore di Enna.

Attività ed incontri condotti da singoli operatori e/o in équipe:

- Giornate sciasciane con la Fondazione Leonardo Sciascia di Racalmuto (AG).
- Opere teatrali presso il Teatro Pirandello di Agrigento.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Di seguito vengono elencati principi e criteri di valutazione esplicitati nel P.T.O.F. 2022-2025, sezione "Valutazione".

- Diagnostica** La valutazione diagnostica o iniziale, è tesa ad analizzare e descrivere il processo di apprendimento, per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche. I successivi momenti valutativi sono da considerare sia nella dimensione formativa sia in quella sommativa.
- Formativa** La valutazione formativa avviene all'interno dello svolgimento di un processo didattico e dell'insegnamento di ciascuna disciplina; verifica il grado di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in rapporto ad un obiettivo preciso e alla formazione in itinere dell'alunno. I singoli giudizi espressi, oltre comunicare il grado di competenza acquisito dallo studente, costituiscono occasione per definire ulteriori forme di supporto volte sia al completamento del percorso di recupero che al raggiungimento di obiettivi di più alto livello. La valutazione formativa consente la predisposizione di strategie di recupero e di consolidamento della preparazione; essa è fatta periodicamente dai docenti e in maniera collegiale dai consigli di classe.
- Sommativa** La valutazione sommativa si situa invece nella fase finale del processo didattico e accerta il grado di conseguimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione didattica; presume precisi parametri di riferimento, una chiara e circostanziata programmazione del Consiglio di classe e l'attuazione del contratto formativo con gli alunni, i quali con chiarezza devono conoscere fin dai primi giorni di scuola tempi, modalità e criteri di verifica e di valutazione.

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

Per gli alunni dei diversi indirizzi sono previste una valutazione periodica (quadrimestrale) e una valutazione finale, riferite:

- sia ai livelli di apprendimento acquisiti;
- sia al comportamento.

La valutazione finale va considerata:

- in un contesto unitario, in rapporto agli obiettivi formativi programmati;
- con la massima attenzione al profilo culturale e alla vicenda scolastica di ciascun alunno, visti anche nel contesto della classe;
- **nel contesto della situazione emergenziale in atto.**

Alla definizione della valutazione concorrono:

- i risultati conseguiti nell'apprendimento di ciascuna disciplina;
- un giudizio di merito sull'andamento di tutto l'anno scolastico, sulla progressione rispetto ai livelli di partenza (con particolare attenzione al percorso degli studenti stranieri), sull'impegno, sulla partecipazione al lavoro in classe, sulle capacità di recupero, anche in rapporto alla partecipazione ad eventuali I.D.E.I. e ai risultati ottenuti, sulle capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro scolastico, sul metodo di studio e sulla capacità di rielaborare ed esprimere correttamente le conoscenze acquisite, sulla partecipazione attiva alle attività di didattica a distanza.

Palma di Montechiaro 08/05/2023

Il Coordinatore di Classe

(Prof. Milazzo Alberto)

Il Consiglio di Classe:

Discipline	Docenti	Firme
Lingua e Letteratura Italiana e Latina	Marino Agata	
Lingua e cultura straniera: Inglese	Policardi Ornella	
Filosofia e Storia	Rizzo Daniele	
Matematica	Piritore Lillo	
Fisica	Incardona Maria Letizia	
Scienze Naturali	Riballo Paolina	
Disegno e Storia dell'Arte	Milazzo Alberto	
Scienze Motorie e Sportive	D'Orsi Salvatore	
Religione	Bennardo Mirella	
Educazione Civica	Ferraro Gabriella	

Il Dirigente Scolastico

(Prof.ssa Annalia Todaro)

ALLEGATO N. 01 AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: MARINO AGATA

CLASSE: V A

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha sempre mostrato grande interesse nei confronti delle attività didattiche proposte, è sempre riuscita a mantenere un alto grado di concentrazione, rendendo stimolante e molto proficuo il dialogo didattico-educativo. Il grado di maturità degli studenti ha inoltre consentito di poter trattare gli argomenti operando numerosi confronti, da un punto di vista diacronico e sincronico, ma anche interdisciplinare. All'interno del gruppo-classe la gran parte degli studenti ha seguito l'attività didattica con profitto soddisfacente, solo un esiguo gruppo si è impegnato di meno, non sviluppando pienamente le sue potenzialità. Quasi tutti gli alunni, comunque, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno maturato, durante il percorso scolastico compiuto, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche al loro percorso di crescita personale. Da un punto di vista comportamentale la classe si è sempre mostrata estremamente rispettosa delle regole; notevole inoltre è stato il grado di integrazione, di socializzazione e di collaborazione del gruppo, nell'intero corso dell'anno.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella:

OBIETTIVI GENERALI

- Saper descrivere le strutture della lingua e i fenomeni linguistici.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti.
- Riconoscere le strutture essenziali della lingua italiana: le parti del discorso e le funzioni logiche della frase semplice e complessa.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo letterario e non letterario.
- Produrre testi scritti di diverse tipologie rispettando le tipicità ed utilizzando in modo appropriato il lessico specifico.
- Esporre oralmente in maniera chiara e coerente utilizzando in modo appropriato il lessico specifico.

CONTENUTI TRATTATI ¹

ITALIANO

L'età napoleonica

-Neoclassicismo e Preromanticismo in Italia e in Europa.

-J. J. Winckelmann: La statua di Apollo.

Ugo Foscolo

-Dalle Ultime lettere di Jacopo Ortis: Il sacrificio della patria nostra è consumato.

-I Sonetti: Alla sera; A Zacinto; In morte del fratello Giovanni.

-Dalle Odi: All'amica risanata.

-Dei sepolcri (vv.1-90).

L'età del Romanticismo

-Lo scenario: storia, società, cultura, idee.

Alessandro Manzoni

-Prima della conversione: le opere classicistiche.

-Dopo la conversione: la concezione della storia e della letteratura.

-Il carme In morte di Carlo Imbonati (vv. 203- 220).

-Dalla lettera a Cesare d'Azeglio Sul Romanticismo: L'utile per iscopo, il vero per soggetto e l'interessante per mezzo.

-Gli Inni sacri: La Pentecoste.

-Le Odi: Il cinque maggio.

-Le tragedie.

-Dall'Adelchi: Il coro dell'atto quarto.

-Il Fermo e Lucia e I promessi sposi.

-Dal romanzo I promessi sposi: Quel ramo del lago di Como, don Abbondio e i bravi; Il matrimonio a sorpresa e l'addio ai monti; La storia di Gertrude.

Giacomo Leopardi

-La poetica del vago e dell'indefinito.

-Dallo Zibaldone: Il giardino del dolore.

-Dai Canti: L'infinito.

-Le Operette morali: Dialogo della Natura e di un islandese.

-Dai Canti: A Silvia; La quiete dopo la tempesta; Il sabato del villaggio; Canto notturno di un pastore errante dell'Asia.

-L'ultimo Leopardi.

-La ginestra o il fiore del deserto.

-L'arte dell'essere fragili di Alessandro D'Avenia: alla ricerca di un senso profondo del vivere. Lettura di alcune pagine.

L'età del Positivismo e del Realismo

Naturalismo e Simbolismo

-L'albatro di Baudelaire

Naturalismo e Verismo

-Lo scenario: storia, società, cultura idee.

La Scapigliatura

Giovanni Verga

La formazione tardo-romantica. La produzione precedente la stagione verista. Il periodo milanese. L'adesione al Verismo. La teoria dell'impersonalità. Le innovazioni stilistiche della scrittura verghiana: il discorso indiretto libero; lo straniamento e la regressione. Le novelle. Il Ciclo dei Vinti: I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo.

-Da Vita dei campi: Rosso Malpelo e Fantasticherie

-Dal romanzo I Malavoglia: La prefazione ai Malavoglia; L'inizio dei Malavoglia.

Il Decadentismo

-L'origine del termine; la visione del mondo decadente; la poetica del Decadentismo; temi e miti della letteratura decadente.

Gabriele d'Annunzio

-Una vita fuori dai canoni. L'ideologia e la poetica. Il panismo estetizzante del superuomo
I romanzi del superuomo: l'ideologia superomistica, le nuove forme narrative.

-Il grande progetto delle Laudi

-Da Alcyone: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto.

Giovanni Pascoli

-La visione del mondo. La poetica. Le raccolte poetiche. I temi della poesia pascoliana. Le soluzioni formali.

-Da Myrica: X Agosto e Lavandare

-Da Il fanciullino: L'eterno fanciullo che è in noi.

Attività laboratoriale: La crisi dell'individuo in Pirandello e Svevo (presentazione dei lavori multimediali dopo il 15 maggio).

Italo Svevo

-Il primo romanzo: Una vita. Il titolo e la vicenda. I modelli letterari.

-L'inetto e i suoi antagonisti.

-Senilità. La pubblicazione e la vicenda. La struttura psicologica del personaggio. L'inetto e il superuomo.

-La coscienza di Zeno. Il nuovo impianto narrativo. La funzione critica di Zeno.

-Da La coscienza di Zeno: La Prefazione; La morte del padre.

Luigi Pirandello

-La visione del mondo: il vitalismo, la critica dell'identità individuale, la trappola della vita sociale, il rifiuto della socialità, il relativismo conoscitivo.

-La poetica dell'umorismo

-Da L'umorismo: La "vecchia imbellettata"

-Dalle Novelle per un anno: Ciula scopre la luna.

I romanzi.

-Quaderni di Serafino Gubbio operatore; Il fu Mattia Pascal.

Il teatro nel teatro. Sei personaggi in cerca d'autore.

Attività laboratoriale: L'esperienza della guerra attraverso la poesia (presentazione dei lavori multimediali dopo il 15 maggio)

Salvatore Quasimodo

Da Ed è subito sera: Ed è subito sera.

Da Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici.

Giuseppe Ungaretti

L'allegria.

Il Sentimento del tempo.

Da L'allegria: Veglia; San Martino del Carso; Soldati

Eugenio Montale

La parola e il significato della poesia.

Scelte formali e sviluppi tematici.

Le raccolte poetiche

Da Ossi di seppia: Spesso il male di vivere ho incontrato.

Da Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale.

LA DIVINA COMMEDIA.

Il Paradiso dantesco: la cosmologia; la struttura.

Dal Paradiso dantesco: canti I, III, VI, XI, XII,

-*Canto XXXIII (vv.1-39)*.

¹ In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 maggio 2023.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Si sono adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale.
- Lezione dialogata.
- Cooperative learning.
- Esercitazioni grafiche.
- Laboratorio.
- Conversazione e discussioni collettive.
- Ricerca guidata, individuale e di gruppo.
- Moderne tecniche di apprendimento (mastery learning, brainstorming, flipped classroom).
- Didattica individualizzata di recupero e/o di approfondimento; il tutto supportato in modo fondamentale da lezioni frontali.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: Luperini, Cataldi, Marchiani, Marchese, *Liberi di interpretare*, voll. 3A/3B, Ed. Palumbo;

Libro di testo: **Divina Commedia**, Dante Alighieri, Ed. Le Monnier;

Testi e siti web di consultazione;

Presentazioni realizzate in Power Point;

G-Suite di Google.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2022-2025.

TIPOLOGIA DI VERIFICA	SI	NO	NUMERO	EVENTUALI NOTE (competenze e abilità verificate)
VERIFICHE SCRITTE	x			
VERIFICHE ORALI	x			
PROVE STRUTTURATE	x			
PROVE SEMISTRUTTURATE	x			

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2023 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 08/05/2023

**FIRMA DEL DOCENTE
(PROF.SSA MARINO AGATA)**

ALLEGATO N. 01 AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DISCIPLINA: LATINO

DOCENTE: MARINO AGATA

CLASSE: V A

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha sempre mostrato grande interesse nei confronti delle attività didattiche proposte, è sempre riuscita a mantenere un alto grado di concentrazione, rendendo stimolante e molto proficuo il dialogo didattico-educativo. Il grado di maturità degli studenti ha inoltre consentito di poter trattare gli argomenti operando numerosi confronti, da un punto di vista diacronico e sincronico, ma anche interdisciplinare. All'interno del gruppo-classe la gran parte degli studenti ha seguito l'attività didattica con profitto soddisfacente, solo un esiguo gruppo si è impegnato di meno, non sviluppando pienamente le sue potenzialità. Quasi tutti gli alunni, comunque, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno maturato, durante il percorso scolastico compiuto, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche al loro percorso di crescita personale. Da un punto di vista comportamentale la classe si è sempre mostrata estremamente rispettosa delle regole; notevole inoltre è stato il grado di integrazione, di socializzazione e di collaborazione del gruppo, nell'intero corso dell'anno.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella:

OBIETTIVI GENERALI

- Saper descrivere le strutture della lingua e i fenomeni linguistici.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo letterario e non letterario.
- Conoscere le linee fondamentali della storia letteraria dalla dinastia giulio-claudia all'età imperiale tardo-antica. Conoscere il pensiero e le opere degli scrittori più rappresentativi dell'epoca.
- Produrre testi scritti di diverse tipologie rispettando le tipicità ed utilizzando in modo appropriato il lessico specifico.
- Esporre oralmente in maniera chiara e coerente utilizzando in modo appropriato il lessico specifico.

CONTENUTI TRATTATI ¹

LATINO

LATINO LETTERATURA

L'età Giulio-Claudia: quadro storico e culturale

Fedro e le origini della favola

Dalle favole di Fedro: "Il lupo e l'agnello", "La rana e il bue"

Velleio Patercolo e la storiografia

Seneca

Le opere di carattere filosofico

Le opere di carattere politico

Le tragedie (cenni)

Dal De brevitate vitae: "La brevità della vita e il suo cattivo uso" (1-4)

Da Epistulae morales ad Lucilium: "Gli schiavi sono uomini" (1-4)

Persio

Le Satire e le opere minori

Lucano e la Pharsalia (Bellum civile)

Dal Bellum civile: "Il proemio" e "La battaglia di Farsàlo"

Petronio

Il Satyricon

La cena di Trimalchione

Lettura di passi scelti: "La matrona di Efeso"

L'età dei Flavi: Il quadro storico-letterario

Marziale e gli epigrammi

Dagli Epigrammi: "La moglie di Gallo"

Quintiliano

Pensiero, lingua e stile

Il maestro e il discepolo secondo Quintiliano

L'Institutio Oratoria: metodi e fini

Da Istitutio oratoria: “Doveri del maestro”, “Doveri degli allievi”

L’età di Nerva e Traiano: quadro storico e letterario

Tacito

Dialogus de oratoribus

La Germania: analisi della descrizione geografica della Germania

Annales e Historiae

Vita di Agricola

Da Agricola: “Nunc demum redit animus” (Ora finalmente si torna a respirare...)

Giovenale e la Satira

Dalla satira VI: “Le abitudini perverse di Messalina”

L’età di Adriano e degli Antonini: quadro storico e letterario

Svetonio e le opere

De viris illustribus e De vita Caesarum

-Apuleio

La metamorfosi di Lucio in asino

La favola di Amore e Psiche

-I padri della chiesa e la Patristica

¹ In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 maggio 2023.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Si sono adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale.
- Lezione dialogata.
- Cooperative learning.
- Esercitazioni grafiche.
- Laboratorio.
- Conversazione e discussioni collettive.
- Ricerca guidata, individuale e di gruppo.
- Moderne tecniche di apprendimento (mastery learning, brainstorming, flipped classroom).

- Didattica individualizzata di recupero e/o di approfondimento; il tutto supportato in modo fondamentale da lezioni frontali.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: De Bernardis Gaetano, Sorci Andrea, *FORUM ROMANUM 3 DAI GIULIO - CLAUDII ALLA FINE DELL'IMPERO*, Ed. Palumbo;
 Testi e siti web di consultazione;
 Presentazioni realizzate in Power Point;
 G-Suite di Google.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2022-2025.

TIPOLOGIA DI VERIFICA	SI	NO	NUMERO	EVENTUALI NOTE (competenze e abilità verificate)
VERIFICHE SCRITTE	x			
VERIFICHE ORALI	x			
PROVE STRUTTURATE	x			
PROVE SEMISTRUTTURATE	x			

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2023 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 08/05/2023

**FIRMA DEL DOCENTE
(PROF.SSA MARINO AGATA)**

ALLEGATO N. 03 AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: POLICARDI ORNELLA

CLASSE: V A

PROFILO DELLA CLASSE

La maggior parte della classe ha presentato una preparazione di base frammentaria, legata a carenze pregresse e il processo di apprendimento è stato, quindi, penalizzato dai continui cambi di docenze, difatti la sottoscritta è subentrata all'ultimo anno. Ma, nonostante ciò, tutti gli studenti hanno seguito con interesse ed entusiasmo il percorso formativo, dimostrando di avere acquisito i contenuti proposti. La preparazione si esprime, fondamentalmente, in termini di conoscenze e competenze, l'impegno profuso è sempre stato propositivo e costante. Sono state acquisite le principali strutture morfo-sintattiche e, complessivamente, la classe possiede un buon bagaglio lessicale che consente di analizzare e sintetizzare testi inerenti l'indirizzo specifico. Le attività di Reading, Listening e Speaking e i continui riferimenti al programma svolto negli scorsi anni hanno contribuito a rafforzare ed ampliare le competenze comunicative. Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti in modo soddisfacente, tenendo, sempre, in considerazione i livelli di partenza e le carenze espressive.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti in modo soddisfacente, tenendo, sempre, in considerazione i livelli di partenza e le carenze espressive.

OBIETTIVI GENERALI

- Acquisizione competenze comunicative a livello di ricezione, interazione e produzione, sia orale che scritta.
- Riflessione sul sistema (morfologia, fonologia, sintassi, lessico, etc...) e sugli usi linguistici anche in un'ottica comparativa e contrastiva rispetto alla lingua italiana al fine di sviluppare autonomia nello studio.
- Utilizzo, in situazioni di comunicazione, delle strutture linguistiche essenziali, in modo che il messaggio venga adeguatamente trasmesso e recepito.
- Sviluppo conoscenze relative all'universo culturale della L2 Analisi di testi scritti tecnici, scientifici e non e visione di video per cogliere le specificità culturali del paese di cui si studia la lingua.

CONTENUTI TRATTATI

Romantic Age

Thomas Gray: "Elegy written in a country Churchyard",

William Wordsworth: Preface to Lyrical Ballads, "Sonnet composed upon Westminster Bridge",
"My heart leaps up".

Lord Byron: "She walks in Beauty".

John Keats: "La Belle dame sans merci"

Austen: "Pride and Prejudice"

Shelley: "Frankenstein" and the Gothic Novel.

Social Novel

Dickens: "Oliver Twist".

Hardy: "Tess of the d'Urbervilles".

The Theme of the Double

Stevenson: "The strange case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde".

Wilde: "The Picture of Dorian Gray".

Modern Age and the Stream of consciousness

Joyce: "Dubliners", Molly's soliloquy.

Eliot: "The Waste Land".

Orwell: "Nineteen Eighty-four".

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: A Caring Society.
- Materiale attinto dal web: simplypsychology.org/

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA DI VERIFICA	SI	NO	EVENTUALI NOTE (competenze e abilità verificate)
VERIFICHE SCRITTE	x		
VERIFICHE ORALI	x		
PROVE STRUTTURATE	x		
PROVE SEMISTRUTTURATE			

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2023 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 08/05/2023

FIRMA DEL DOCENTE
(PROF.SSA POLICARDI ORNELLA)

ALLEGATO N. 04 AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE: RIZZO DANIELE

CLASSE: V A

PROFILO DELLA CLASSE

Composta da 20 alunni ed alunne, la classe è stata, nel suo complesso, partecipe e motivata e ha manifestato interesse e coinvolgimento costanti per le tematiche e le problematiche trattate, soprattutto quando calate nel contemporaneo. Regolare la frequenza, buone le competenze espressive dal punto di vista linguistico, sufficiente in generale il grado di comprensione dei testi. Solo in alcuni casi sono presenti difficoltà nei collegamenti tra le tematiche e le personalità studiate. La totalità della classe ha mostrato senso di responsabilità e maturità dal punto di vista disciplinare. Va segnalato come, anche in relazione ad argomenti fondamentali, nella preparazione di base risultassero carenze pregresse dovute principalmente ai continui cambi di docente nei precedenti anni scolastici. Al termine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti e il livello di preparazione della classe si è attestato su livelli sostanzialmente sufficienti per la maggioranza degli studenti, nonché buoni o eccellenti in alcuni casi.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Nell'ambito dell'attività didattica, sono stati prefissati e conseguiti i seguenti obiettivi disciplinari, nonché generali, in termini di conoscenze, competenze e abilità:

Conoscenze

- Teorie e problemi relativi agli autori e alle tematiche filosofiche studiate
- Concetti chiave e i termini del lessico specifico della disciplina.
- Nuclei concettuali del pensiero degli autori, dei movimenti, delle aree tematiche.

Competenze e abilità

- Analizzare e distinguere gli argomenti secondo una struttura tematica
- Riconoscere le strutture concettuali di autori filosoficamente rilevanti formulando in maniera argomentata, (anche se opportunamente guidato) un proprio giudizio o una valutazione personale su quanto appreso.
- Confrontare e contestualizzare le differenti posizioni dei filosofi sullo stesso problema.
- Usare concetti e teorie della tradizione filosofica per interpretare il presente.
- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.
- Esprimere riflessioni personali sulla realtà contemporanea.

- Argomentare una tesi riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

OBIETTIVI GENERALI

- Acquisire il linguaggio specifico di ogni singola disciplina e conoscenza dei contenuti.
 - Acquisire capacità di sintesi, di confronto e di collegamento.
 - Esporre idee in modo autonomo e confrontarle con gli altri.
 - Imparare a individuare e riflettere sulle problematiche del contemporaneo.
 - Disporre in modo funzionale di un vocabolario corretto.
 - Conoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.
 - Conoscere e individuare i problemi, le teorie e i progetti filosofici relativi agli autori e alle tematiche affrontate.
 - Confrontare e contestualizzare le diverse posizioni dei filosofi rispetto a problemi analoghi.
-

CONTENUTI TRATTATI

FILOSOFIA

- **Schopenhauer.** Le radici culturali. Il mondo come volontà e rappresentazione. Il velo di Maya. I caratteri della Volontà. Dolore e noia. Il corpo come via di accesso al Noumeno. Le vie di liberazione.
- **Kierkegaard.** L'esistenza come possibilità e fede. Il paradosso del singolo, aut-aut e gli stadi dell'esistenza. Angoscia, disperazione e fede: la malattia mortale e lo scandalo del Cristianesimo.
- **Marx.** La storia come lotta di classe. Il materialismo e la dialettica storica. Forze produttive e rapporti di produzione. Critica allo Stato moderno, al liberalismo e all'economia borghese. Ideologia, struttura e sovrastruttura. Manifesto del partito comunista e Il Capitale. Alienazione, plusvalore, profitto e feticismo della merce. La rivoluzione e la dittatura del proletariato. Il comunismo.
- **Positivismo.** Caratteri generali. Il rapporto con l'Illuminismo.
- **Nietzsche.** Filosofia della crisi: decadenza dell'Occidente e l'inattualità del pensiero filosofico. La nascita della tragedia: dionisiaco e apollineo. La critica allo storicismo (seconda Considerazione inattuale). Dalla morte di Dio all'oltre-uomo. Le tre metamorfosi. La genealogia: inganno della morale e della metafisica. Rapporto con il nazismo
- **Filosofia della scienza:** i caratteri generali del Neopositivismo.
- **Freud.** La nascita della psicanalisi. La scoperta dell'inconscio e di una nuova sessualità. Prima e seconda topica. Dall'ipnosi all'interpretazione dei sogni. Il disagio della civiltà.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale (brainstorming, partecipata).

- Interdisciplinarietà (storia).
- Peer education (discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali).
- Momenti di riepilogo.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: N. Abbagnano, G. Fornero, *Con-Filosofare*, voll. 3A - 3B.
- Dispense fornite dal docente.
- Appunti e mappe concettuali.
- Documenti multimediali.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2022-2025.

TIPOLOGIA DI VERIFICA	SI	NO	NUMERO	EVENTUALI NOTE (competenze e abilità verificate)
VERIFICHE SCRITTE		x		
VERIFICHE ORALI	x			
PROVE STRUTTURATE		x		
PROVE SEMISTRUTTURATE		x		

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2023 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 08/05/2023

**FIRMA DEL DOCENTE
(PROF. RIZZO DANIELE)**

ALLEGATO N. 05 AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: RIZZO DANIELE

CLASSE: V A

PROFILO DELLA CLASSE

Composta da 20 alunni ed alunne, la classe è stata, nel suo complesso, partecipe e motivata e ha manifestato interesse e coinvolgimento costanti per le tematiche e le problematiche trattate, soprattutto quando calate nel contemporaneo. Regolare la frequenza, buone le competenze espressive dal punto di vista linguistico, sufficiente in generale il grado di comprensione dei testi. Solo in alcuni casi sono presenti difficoltà nei collegamenti tra le tematiche e le personalità studiate. La totalità della classe ha mostrato senso di responsabilità e maturità dal punto di vista disciplinare. Va segnalato come, anche in relazione ad argomenti fondamentali, nella preparazione di base risultassero carenze pregresse dovute principalmente ai continui cambi di docente nei precedenti anni scolastici. Al termine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti e il livello di preparazione della classe si è attestato su livelli sostanzialmente sufficienti per la maggioranza degli studenti, nonché buoni o eccellenti in alcuni casi.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Nell'ambito dell'attività didattica, sono stati prefissati e conseguiti i seguenti obiettivi disciplinari, nonché generali, in termini di conoscenze, competenze e abilità:

Conoscenze

- Teorie e problemi relativi alle tematiche storiche studiate
- Concetti chiave e termini del lessico specifico della disciplina.
- Principali eventi, sviluppi e trasformazioni della storia europea e italiana dell'Ottocento e del Novecento nel quadro della storia mondiale, come orizzonte di comprensione critica delle radici del presente.

Competenze e abilità

- Analizzare e distinguere gli argomenti secondo una struttura tematica.
- Comprendere (anche in maniera guidata) gli sviluppi storici, economici e politici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Leggere la storia europea e italiana del Novecento nel quadro della storia mondiale.
- Individuare le principali ideologie del Novecento (es. Nazionalismo, Imperialismo, Liberalismo, Capitalismo, Totalitarismo, Fascismo, Nazismo, Comunismo, Democrazia).
- Collocare gli eventi e i processi storici secondo le coordinate spaziotemporali diacroniche e sincroniche, cogliendone gli elementi di affinità/continuità e di diversità/discontinuità.
- Accostarsi in modo critico alle fonti e alle interpretazioni storiografiche.

- Riconoscere gli avvenimenti storici rilevanti formulando e argomentando (anche in maniera guidata) un proprio giudizio o una valutazione personale su quanto appreso.
- Usare concetti e teorie della tradizione storiografica per interpretare il presente.
- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina per riflettere sulla realtà contemporanea.

OBIETTIVI GENERALI

- Acquisire il linguaggio specifico di ogni singola disciplina e conoscenza dei contenuti.
- Acquisire capacità di sintesi, di confronto e di collegamento.
- Esporre e confrontare idee in modo autonomo.
- Imparare a individuare e riflettere sulle problematiche del contemporaneo.
- Disporre in modo funzionale di un vocabolario corretto.

CONTENUTI TRATTATI

STORIA

- L'età dell'imperialismo: le cause economiche, i fattori politici, ideologici, culturali.
- Belle Époque, la società e i partiti di massa.
- L'Italia giolittiana: quadro sociale, economico e politico. Le questioni sociali, cattolica e meridionale
- Lo scenario internazionale nel primo novecento.
- Prima guerra mondiale: la contrapposizione tra blocchi e la corsa agli armamenti. Dalla guerra di movimento alla guerra di trincea. Interventismo e neutralismo in Italia. I 14 punti di Wilson. Le conferenze di pace (Parigi e Versailles).
- Rivoluzione russa: la Rivoluzione di Febbraio. Tesi di aprile. Governi provvisori e Rivoluzione d'Ottobre. Guerra civile e comunismo di guerra. Lenin e la Nuova Politica Economica. La successione a Stalin: comunismo in un solo paese e piani quinquennali.
- Lo scenario internazionale tra le due guerre: "biennio rosso", la reazione democratica in Francia e Gran Bretagna, vittoria mutilata in Italia. Gli Stati Uniti, la crisi del '29, la recessione mondiale e il New Deal.
- Germania, dalla Repubblica di Weimar (questione delle riparazioni, età di Stresemann, il rapporto con l'economia statunitense) al nazismo. Il Mein Kampf, il parallelismo con il fascismo, il totalitarismo, la persecuzione antisemita.
- L'Italia dallo Stato liberale al fascismo: quadro politico, elezioni del 1919, governo Giolitti. La situazione politica tra liberali, fascisti, socialisti e cattolici. Verso il regime: marcia su Roma, alleanza tra fascismo e ceti dirigenti, elezioni del 1924, il delitto Matteotti e Aventino, "leggi fascistissime" del 1925-26, la dittatura e il totalitarismo imperfetto. Italia fascista: propaganda, Patti Lateranensi, politica economica (corporativismo), politica estera e leggi razziali.
- La Seconda guerra mondiale: la premessa della Guerra Civile Spagnola. La tensione internazionale, l'aggressività nazista, il ruolo del fascismo tra mediazione e imperialismo, le paure delle democrazie europee. Annessione dell'Austria, occupazione della Cecoslovacchia. La paura del comunismo e l'alleanza "innaturale" tra Hitler e Stalin. Invasione della Polonia e le annessioni sovietiche. La prima fase della guerra (1939-41):

caduta della Francia, battaglia d'Inghilterra, intervento dell'Italia, operazione Barbarossa, attacco di Pearl Harbor. La massima espansione dell'Asse e la svolta del conflitto (1943-45): ingresso in guerra degli Stati Uniti, la battaglia di Stalingrado. L'Olocausto, la Resistenza, arresto di Mussolini (25 luglio), caduta del fascismo e l'8 settembre 1943. Dall'armistizio alla Repubblica Sociale Italiana. Le foibe, la Liberazione, il crollo del Terzo Reich, le atomiche di Hiroshima e Nagasaki). Le conferenze di Teheran, Casablanca e Jalta. Trattati di pace.

- La Guerra Fredda e bipolarismo: caratteri generali.
- Immediato dopoguerra in Italia: da Badoglio alla fine della Guerra. Resistenza e antifascismo, Repubblica e Costituzione.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale.
- Interdisciplinarietà (storia).
- Peer education (discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali).
- Momenti di riepilogo.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: A. Desideri, G. Codovini, *Storia e storiografia. Per la scuola del terzo millennio*, Ed. D'Anna G., voll. 3 A – 3 B.
- Dispense fornite dal docente.
- Appunti e mappe concettuali.
- Documenti multimediali.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2022-2025.

TIPOLOGIA DI VERIFICA	SI	NO	NUMERO	EVENTUALI NOTE (competenze e abilità verificate)
VERIFICHE SCRITTE		x		
VERIFICHE ORALI	x			
PROVE STRUTTURATE		x		
PROVE SEMISTRUTTURATE		x		

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2023 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 08/05/2023

**FIRMA DEL DOCENTE
(PROF. RIZZO DANIELE)**

**ALLEGATO N.06 AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DISCIPLINA: MATEMATICA
DOCENTE: PIRITORE LILLO**

CLASSE: V A

PROFILO DELLA CLASSE

Nel corso dell'anno scolastico l'insegnamento disciplinare si è svolto con regolarità. La maggior parte degli alunni ha sempre seguito le lezioni con interesse e partecipazione attiva, solo pochi hanno mostrato attenzione limitata al semplice ascolto; l'impegno nello studio è stato eterogeneo: maturo e responsabile per alcuni, poco sistematico e spesso concentrato a ridosso delle verifiche per altri. In relazione al grado di istruzione nella classe si possono distinguere tre gruppi: il primo è costituito da studenti che hanno dimostrato impegno costante e responsabile e hanno conseguito un profitto ottimale; il secondo gruppo è costituito da alunni che nel corso dell'anno scolastico hanno dimostrato di conoscere i concetti fondamentali di funzione, limite, calcolo infinitesimale e integrale ma hanno evidenziato qualche difficoltà nella elaborazione autonoma degli stessi. Grazie a un impegno sistematico da parte loro e ad una puntuale attività di esercitazione svolta dal docente, questo gruppo di alunni è riuscito a superare le difficoltà di carattere applicativo e a raggiungere, complessivamente, un profitto discreto. Infine, l'ultimo gruppo di studenti ha mostrato una certa difficoltà ad allinearsi alle richieste della disciplina e, specialmente nella prima parte dell'anno scolastico, l'impegno nello svolgimento dei compiti assegnati non è stato costante, mentre è migliorato nel corso del secondo quadrimestre. Il grado di istruzione di questo gruppo si riduce al conseguimento degli obiettivi minimi. A partire da gennaio 2023 la classe ha usufruito di due ore di recupero/potenziamento pomeridiano settimanale.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella, con risultati relazionati alle effettive possibilità di ciascuno.

OBIETTIVI GENERALI

- Conoscenza dei dati specifici.
- Ampliamento e consolidamento delle competenze linguistiche a livello di lessico, strutture sintattiche e logiche.
- Metodo di studio autonomo, sistematico ed efficace per saper identificare, riconoscere richiamare.

- Sviluppo delle capacità di analisi.
- Sviluppo delle capacità di sintesi.
- Sviluppo delle capacità logiche di tipo critico.

OBIETTIVI SPECIFICI

Il conseguimento degli obiettivi specifici è relazionato alla precedente suddivisione degli studenti

- Il primo gruppo ha dimostrato di:
 - conoscere i contenuti della disciplina senza lacune e saperli esprimere in modo coerente;
 - saper utilizzare gli strumenti e le conoscenze;
 - saper acquisire e memorizzare informazioni;
 - saper ordinare in modo logico quanto appreso;
 - saper riconoscere l'errore e saperlo correggere;
 - saper analizzare e dedurre il grafico di una funzione;
 - saper scomporre un problema in sotto-problemi e saper impostare un ragionamento per risolverlo;
 - saper riconoscere qualche analogia e saper effettuare qualche collegamento.
- Il secondo gruppo ha dimostrato di:
 - conoscere i contenuti fondamentali teorici della disciplina senza lacune e saperli esprimere in modo corretto e sufficientemente rigoroso;
 - saper utilizzare gli strumenti e le conoscenze di base anche se non sempre in modo autonomo;
 - acquisire e memorizzare informazioni;
 - saper analizzare e dedurre il grafico di una funzione;
 - saper scomporre un problema in sotto-problemi e saper impostare un ragionamento per risolverlo ma solo in modo guidato;
 - saper usare, sempre in modo guidato, le conoscenze acquisite per risolvere problemi.
- Il terzo gruppo ha dimostrato difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi, a causa di lacune di base.

CONTENUTI TRATTATI¹

1) ELEMENTI DI ANALISI

Intervalli in \mathbb{R} , limitati, illimitati. Intorno di un punto. Intorno destro ed intorno sinistro di un punto. Intorno circolare di un punto. Intorno di più infinito. Intorno di meno infinito. Intorno di infinito.

Funzioni: definizione di funzione. Funzioni crescenti, decrescenti. Grafico di una funzione. Funzione reale di variabile reale. Classificazione delle funzioni analitiche. Dominio di funzioni. Studio del segno. Funzioni pari e dispari. Funzione composta e funzione inversa.

2) LIMITI DELLE FUNZIONI DI UNA VARIABILE E FUNZIONI CONTINUE

Approccio intuitivo al concetto di limite.

Limite finito di una funzione al tendere della variabile ad un valore finito e al tendere della variabile all'infinito.

Limite infinito di una funzione al tendere della variabile ad un valore finito e all'infinito.

Limite destro e limite sinistro di una funzione.

Teoremi fondamentali sui limiti: teorema di unicità del limite, teorema della permanenza del segno, teorema del confronto.

Funzioni continue. Continuità delle funzioni elementari.

Calcolo dei limiti delle funzioni continue (funzioni algebriche razionali e irrazionali).

Operazioni sui limiti. Forme indeterminate $0/0$, ∞/∞ , $+\infty-\infty$, $0\cdot\infty$, $0\cdot\infty$, 0^0 , ∞^0 , 1^∞ .

Limiti notevoli: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$ (con dimostrazione), $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x$ e limiti da essi deducibili.

Definizione di funzione continua in un punto. Continuità e operazioni algebriche tra funzioni (senza dimostrazione). Discontinuità delle funzioni: 1ª, 2ª e 3ª specie.

Asintoti: asintoti verticali, orizzontali, obliqui.

Primo approccio al grafico di una funzione: dominio, asintoti, studio del segno, intersezioni con gli assi.

3) DERIVATE DELLE FUNZIONI DI UNA VARIABILE

Rapporto incrementale di una funzione. Significato geometrico del rapporto incrementale.

Derivate. Significato geometrico della derivata. Continuità e derivabilità.

Derivata delle funzioni elementari, esponenziali, logaritmiche e goniometriche.

Derivata di una somma, di un prodotto, e di un quoziente.

Derivata di una funzione composta.

Derivata di ordine superiore.

4) APPLICAZIONI DELLE DERIVATE

Equazione della tangente a una curva.

Teorema di Fermat, Teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy. Teorema di De L'Hôpital.

Massimi e minimi assoluti e relativi. Massimi e minimi delle funzioni derivabili.

Studio del massimo e del minimo delle funzioni.

Problemi di massimo e minimo. (*)

Concavità, convessità.

Punti di flesso.

Asintoti. Studio di una funzione.

5) INTEGRALE DI UNA FUNZIONE (*)

Integrale indefinito.

Funzioni primitive.

Integrazioni immediate: integrale di x^n , con $n \in \mathbb{R} \setminus \{-1\}$.

Integrazione per scomposizione.

Integrazione di funzioni razionali intere e fratte.

Integrazione per sostituzione.

Integrazione per parti.

Problema delle aree: integrale definito di una funzione continua e suo significato geometrico.

Considerazioni sul segno dell'integrale definito.

Proprietà degli integrali definiti.

Valore medio di una funzione e teorema del valore medio per gli integrali.

Funzione integrale.

Formula fondamentale del calcolo integrale e applicazioni per la determinazione delle aree:

area di una regione di piano limitata da due o più curve.

Applicazioni geometriche degli integrali definiti: calcolo di aree e di volumi: metodo delle sezioni (solido intersecato con piani perpendicolari all'asse delle ascisse), volume di un solido di rotazione (rotazione attorno all'asse delle x , e attorno all'asse y). Formula di Guldino. (*)

(*) contenuti da affrontare dopo il 15 maggio 2023

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel rispetto delle caratteristiche peculiari della matematica la metodologia didattica adottata è stata quella ritenuta più idonea a favorire il processo di apprendimento dei discenti. Si è privilegiata la lezione frontale e i diversi contenuti sono stati presentati con linguaggio specifico, ma in forma quanto più semplice possibile, tenendo conto dei ritmi d'apprendimento e dei bisogni di ciascuno. Gli argomenti sono sempre stati trattati in forma generalizzata, formalizzati e n'è stato operato il collegamento con le altre questioni teoriche già note. Si è ricorso ad esercizi, sia di tipo applicativo, per consolidare l'acquisizione e favorire una sicura padronanza del calcolo, che a problemi di varia complessità, per verificare le capacità di analisi e di sintesi.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: Leonardo Sasso, *LA MATEMATICA A COLORI 5 EDIZIONE BLU PLUS per il quinto anno*, Petrini
- Appunti e mappe concettuali
- Presentazioni tramite la sincronizzazione pc - tablet con penna digitale
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Periodicamente, ed in maniera sistematica, sono state effettuate verifiche scritte con esercizi e problemi per verificare sia la capacità d'applicazione, che le capacità di analisi e di sintesi. Prove orali, sia individuali che coinvolgenti l'intera scolaresca, sono state effettuate per verificare negli alunni le capacità di esprimersi, di definire, di collegare, di cogliere analogie e differenze su tutto quanto loro proposto quale oggetto di apprendimento e di assimilazione.

Nella valutazione si è sempre tenuto conto di varie componenti:

- la personalità dell'alunno, l'impegno profuso,
- le attitudini e le abilità conseguite dallo stesso,
- nonché dei reali avanzamenti conoscitivi durante tutto il corso dell'anno scolastico.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2022-2025

TIPOLOGIA DI VERIFICA	SI	NO	NUMERO	EVENTUALI NOTE (competenze e abilità verificate)
VERIFICHE SCRITTE	x		2 verifiche per ogni quadrimestre	
VERIFICHE ORALI	x		2 verifiche individuali per ogni quadrimestre e verifiche collettive quotidiane.	
PROVE STRUTTURATE	x			
PROVE SEMISTRUTTURATE	x			

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2023 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 08/05/2023

**FIRMA DEL DOCENTE
(PROF. PIRITORE LILLO)**

**ALLEGATO N. 07 AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DISCIPLINA: FISICA
DOCENTE: INCARDONA MARIA LETIZIA**

CLASSE: V A

PROFILO DELLA CLASSE

La classe nel corso dell'anno scolastico ha mostrato un atteggiamento positivo caratterizzato da interesse per la disciplina e partecipazione attiva degli studenti all'attività didattica; solo pochi sono stati alquanto discontinui nell'impegno e poco propensi al dialogo. Nella fase conclusiva del corso di studi il profilo di crescita culturale è soddisfacente, soprattutto tenuto conto della situazione iniziale e di due anni di attività didattica in DAD, per la recente emergenza sanitaria da Covid 19, che sono stati sicuramente non ottimali per il processo di apprendimento. I risultati conseguiti dagli studenti si attestano su livelli diversi ma in tutti i casi positivi. Dal punto di vista disciplinare tutti gli alunni hanno avuto un comportamento corretto e rispettoso delle regole.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella, con risultati relazionati alle effettive possibilità di ciascuno e all'impegno che hanno profuso.

OBIETTIVI GENERALI

- Formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi fisiche, proporre e utilizzare modelli e analogie.
- Analizzare fenomeni fisici riuscendo ad individuare le grandezze fisiche caratterizzanti e proporre relazioni quantitative tra esse.
- Risolvere problemi utilizzando lo specifico linguaggio, il S.I. delle unità di misura nonché il linguaggio algebrico e grafico.
- Consapevolezza del valore conoscitivo della fisica nel contesto storico e filosofico; consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle nuove tecnologie.

OBIETTIVI SPECIFICI

Il conseguimento degli obiettivi specifici è relazionato alla precedente suddivisione degli studenti evidenziata in sede di programmazione annuale.

- Il primo gruppo dimostra di:
conoscere i contenuti della disciplina senza lacune e saperli esprimere in modo coerente;
saper utilizzare gli strumenti e le conoscenze;
saper acquisire e memorizzare informazioni;
saper ordinare in modo logico quanto appreso;
saper riconoscere l'errore e saperlo correggere;
saper analizzare e dedurre grafici;
saper scomporre un problema in sotto-problemi e saper impostare un ragionamento per risolverlo;
saper riconoscere qualche analogia e saper effettuare qualche collegamento.
- Il secondo gruppo dimostra di:
conoscere i contenuti fondamentali teorici della disciplina senza lacune e saperli esprimere in modo corretto e sufficientemente rigoroso;
saper utilizzare gli strumenti e le conoscenze di base in applicazioni semplici;
saper acquisire e memorizzare informazioni;
saper analizzare e dedurre grafici in situazioni semplici;
saper scomporre un problema di bassa difficoltà in sotto-problemi e saper impostare un ragionamento per risolverlo;
saper usare le conoscenze acquisite per risolvere problemi semplici.
- Il terzo gruppo dimostra di:

possedere una preparazione non sempre ben strutturata ma riesce, opportunamente guidato, a svolgere il lavoro scolastico.

CONTENUTI TRATTATI(*)

Cenni storici sullo sviluppo dell'elettrologia.

Fenomeni elettrostatici e campi elettrici.

L'elettrizzazione per strofinio. I conduttori e gli isolanti. elettrica. L'elettrizzazione per contatto e per induzione. La polarizzazione dei dielettrici. La legge di Coulomb. Forze elettriche e forze gravitazionali. La forza di Coulomb nella materia.

Il vettore campo elettrico. Il campo elettrico di una carica puntiforme. linee del campo elettrico. Il flusso del campo elettrico. Il teorema di Gauss. Applicazioni del teorema di Gauss: la distribuzione della carica nei

conduttori in equilibrio elettrostatico, il campo elettrico generato da una distribuzione piana infinita di carica, campo elettrico generato da una doppia distribuzione piana di cariche, campo elettrico generato da una distribuzione cubica di carica elettrica. Teorema di Coulomb. Potenziale elettrico. L'energia potenziale elettrica. Il potenziale elettrico. Le superfici equipotenziali. Differenza di potenziale. Campo elettrico e gradiente del potenziale. Il campo elettrico e il potenziale in un conduttore all'equilibrio. La circuitazione del campo elettrostatico.

Il condensatore. La capacità di un conduttore. Capacità di un condensatore piano. L'energia immagazzinata in un condensatore.

Leggi di Ohm

La corrente elettrica continua. La prima legge di Ohm. I resistori. L'effetto Joule. La seconda legge di Ohm. La relazione fra la resistività e la temperatura. I superconduttori. La corrente elettrica nei liquidi. La corrente elettrica nei gas.

Circuiti elettrici

Il generatore di tensione. Resistori in serie. Resistori in parallelo. Le leggi di Kirchhoff. Circuiti elementari. Condensatori in serie. Condensatori in parallelo. Circuiti RC

Campi magnetici

Il campo magnetico. Il campo magnetici terrestre. L'esperienza di Oersted: interazione magnete-corrente elettrica. L'esperienza di Ampère: interazione corrente-corrente. Il vettore campo magnetico. La forza di Lorentz. Il campo magnetico di un filo percorso da corrente. Il campo magnetico di una spira circolare e di un solenoide. L'origine del magnetismo e la materia. Il flusso del campo magnetico. La circuitazione del campo magnetico. Il moto delle cariche elettriche in un campo elettrico e in un campo magnetico.

Induzione elettromagnetica

La forza elettromotrice indotta. La legge di Faraday-Neumann. La legge di Lenz. Analisi dell'elettromotrice indotta. Generatori. L'induttanza. I circuiti RL. Energia del campo magnetico. *La corrente alternata.*

Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche

Le leggi di Gauss per i campi. La legge di Faraday-Lenz. La corrente di spostamento. Le equazioni di Maxwell. Le onde elettromagnetiche. Energia e quantità di moto delle onde elettromagnetiche. Lo spettro elettromagnetico.

La teoria della relatività

I postulati della relatività ristretta. La relatività del tempo e la dilatazione degli intervalli temporali.

La relatività delle lunghezze e la contrazione delle lunghezze. Le trasformazioni di Lorentz.

La relatività della simultaneità. La composizione relativistica delle velocità. L'effetto Doppler. Lo spazio tempo e gli invarianti relativistici. L'energia relativistica.

(*) in corsivo sono riportati contenuti da trattare dopo il 15 maggio 2023

METODOLOGIE DIDATTICHE

La metodologia didattica ha privilegiato la lezione di tipo frontale ma, quando possibile, anche un insegnamento per problemi, per stimolare gli allievi a formulare ipotesi di soluzione mediante il ricorso alle conoscenze acquisite, a ricercare un procedimento risolutivo, a scoprire le relazioni matematiche che sottostanno al problema, a generalizzare il risultato conseguito e a collegarlo con le altre nozioni teoriche già apprese. Grande importanza è stata riservata alla risoluzione di esercizi e problemi di varia complessità, sia per consolidare le nozioni teoriche apprese dagli allievi, sia per far acquisire una sicura padronanza del calcolo. Si è cercato di promuovere un apprendimento attivo, consapevole e costruttivo con l'ausilio anche delle seguenti metodologie:

- Lezione dialogata
- Conversazione e discussioni collettive

Un'attenta ricognizione dei prerequisiti prima di affrontare un'unità didattica nuova ha determinato, in talune situazioni, la necessità di intraprendere azioni mirate di consolidamento e di recupero, al fine di massimizzare le risorse e ridurre il peso dei vincoli esistenti.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: James S. WALKER, *FISICA, Modelli teorici e problem solving*, ed. LINX, voll.2 e 3
- Appunti e mappe concettuali.
- Presentazioni tramite la sincronizzazione PC-tablet con penna digitale.
- Presentazioni realizzate tramite la LIM.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2022-2025.

TIPOLOGIA DI VERIFICA	SI	NO	NUMERO	EVENTUALI NOTE (competenze e abilità verificate)
VERIFICHE SCRITTE	x			
VERIFICHE ORALI	x		Verifiche individuali periodiche e verifiche collettive quotidiane	

PROVE STRUTTURATE	x			
PROVE SEMISTRUTTURATE	x			

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2023 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 08/05/2023

FIRMA DEL DOCENTE
(PROF.SSA INCARDONA MARIA LETIZIA)

**ALLEGATO N. 08 AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI
DOCENTE: RIBALLO PAOLINA**

CLASSE: V A

PROFILO DELLA CLASSE

Gli studenti nel corso dell'anno scolastico hanno seguito con interesse gli argomenti della disciplina. Il profitto medio della classe è da ritenersi positivo, anche se la preparazione risulta diversa da studente a studente, perché essa è strettamente legata e condizionata dai livelli di partenza di ciascuno, dalle abilità, dalla partecipazione e dall'impegno per la disciplina, permettendo a un buon gruppo di raggiungere risultati apprezzabili.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

OBIETTIVI GENERALI

- Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscerne nelle varie forme i concetti di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale cui vengono applicati.
- Acquisire il linguaggio specifico e la conoscenza dei contenuti per interpretare i fenomeni.
- Acquisire capacità di sintesi, di confronto e di collegamento.
- Acquisire una visione organica della realtà.
- Sapere esporre idee in modo autonomo e confrontarle con gli altri.

CONTENUTI TRATTATI

SCIENZE NATURALI

SCIENZE DELLA TERRA:

- La litosfera in movimento

La struttura interna della Terra. La distribuzione dei vulcani e dei terremoti.

La tettonica delle placche. Le dimensioni e i movimenti delle placche

I margini divergenti. I margini conservativi e i margini convergenti.

La collisione tra blocchi continentali genera montagne. Wegener e la deriva dei continenti

Le prove dei movimenti delle placche. Il motore delle placche.

-L'atmosfera

Le caratteristiche fisiche dell'atmosfera. L'aria che respiriamo. L'effetto serra. La pressione atmosferica. Atmosfera in movimento: i venti. Le brezze e i monsoni. I venti a livello planetario.

-Il tempo

Come si formano e si dissolvono le nuvole. I vari tipi di precipitazione: pioggia, neve e grandine. Le aree cicloniche e anticicloniche. Il tempo atmosferico e le perturbazioni. Il clima del futuro.

CHIMICA DEL CARBONIO E BIOCHIMICA:

- La chimica organica

Gli idrocarburi. L'ibridazione. Caratteristiche degli alcani. Gruppi alchilici. Gli isomeri di struttura. Le conformazioni dell'etano. Proprietà fisiche, impiego e diffusione degli alcani. Caratteristiche dei cicloalcani. Le caratteristiche degli alcheni. Caratteristiche degli alchini. Caratteristiche dei composti aromatici. Il benzene.

- Identificare i composti organici a partire dai gruppi funzionali presenti.

-Biomolecole. Isomeri ottici. I carboidrati. Monosaccaridi. Disaccaridi. Polisaccaridi.

Gli amminoacidi. Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria delle proteine. Enzimi. ATP

I nucleotidi e gli acidi nucleici.

I lipidi.

- Biotecnologie

Biotecnologie ieri e oggi. La tecnologia del DNA ricombinante. Applicazione del DNA ricombinante per la sintesi di insulina umana. La reazione a catena della polimerasi: la PCR. Librerie genomiche. Genomica e proteomica. Epigenetica. Terapia genica. Il sistema CRISPR/CAS9: editing del genoma. Cellule staminali. Clonazione.

- Ed. Civica

-Salute e benessere.

I combustibili fossili e la nostra salute

La plastica una minaccia per la nostra salute e benessere

-Lotta contro il cambiamento climatico.

La lotta al cambiamento climatico è una sfida globale per lo sviluppo sostenibile.

La lotta al cambiamento climatico per arrestare il degrado degli ecosistemi

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nella trattazione degli argomenti sono state utilizzate lezioni frontali, lezioni dialogate, ricerca guidata, l'apprendimento cooperativo, in modo da favorire il processo di insegnamento-apprendimento. Per suscitare l'interesse e la partecipazione attiva degli alunni, i vari temi sono stati introdotti attraverso la metodologia della problematizzazione, stimolando la curiosità conoscitiva partendo dall'esperienza quotidiana.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Come strumenti di lavoro sono stati utilizzati: sistemi multimediali, i libri di testo.

Libro di testo: Paolo Pistarà, *Chimica del carbonio, biochimica e biotech*, ed. Atlas

Libro di testo: Gainotti, Modelli, *Incontro con le Scienze della Terra*, ed. Zanichelli

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2022-2025.

TIPOLOGIA DI VERIFICA	SI	NO	NUMERO	EVENTUALI NOTE (competenze e abilità verificate)
VERIFICHE SCRITTE	x			
VERIFICHE ORALI	x			
PROVE STRUTTURATE	x			
PROVE SEMISTRUTTURATE	x			

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2023 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 08/05/2023

**FIRMA DEL DOCENTE
(PROF.SSA RIBALLO PAOLINA)**

ALLEGATO N. 09 AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023
DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
DOCENTE: MILAZZO ALBERTO
CLASSE: V A

PROFILO DELLA CLASSE

La classe appare disciplinata e corretta, a volte vivace, risponde alle sollecitazioni didattiche con uno studio quasi sempre costante. La classe appare motivata e interessata alla materia partecipando alle lezioni con domande e quesiti pertinenti ma con moderazione. La capacità espositiva, in generale è più che discreta e in alcuni casi buona. Il livello raggiunto è abbastanza diversificato da alunno e alunno, comunque il livello medio è discreto/ buono. Per la specificità del quinto anno si è privilegiato lo studio della Storia dell'Arte per permettere agli alunni di effettuare e favorire percorsi multidisciplinari e perciò il Disegno è stato improntato unicamente sulle realizzazioni di tavole ideografiche sulle analisi delle opere d'arte, corredate di relazioni scritte, lucidi interpretativi del linguaggio visuale, legende, impaginazioni come deciso nelle riunioni di Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI GENERALI

- la conoscenza dei movimenti artistici degli autori trattati;
- la capacità di indagare l'oggetto artistico nel suo contenuto e nelle sue componenti formali per giungere alla comprensione del suo significato e del suo scopo;
- la capacità di collegare l'opera con il contesto storico e culturale;
- la consapevolezza della complessità di ogni messaggio visivo e della molteplicità delle chiavi di lettura;
- saper operare collegamenti e confronti tra opere e autori diversi;
- possedere un lessico adeguato.

CONTENUTI TRATTATI

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

IL NEOCLASSICISMO - Caratteri generali.
Architettura: E.L. Boullée, G. Piermarini.
Pittura: J.L. David.
Scultura: A. Canova.
Un esempio di edificio neoclassico: il Teatro alla Scala.
IL ROMANTICISMO - Caratteri generali.
Francia: T. Géricault, E. Delacroix.

LE ESPOSIZIONI UNIVERSALI DI LONDRA E PARIGI

L'IMPRESSIONISMO - Caratteri generali.

E. Manet, C.Monet.

La fotografia.

IL SUPERAMENTO DELL'IMPRESSIONISMO

V. Van Gogh.

L'ART NOUVEAU - Caratteri generali.

G. Klimt.

La Secessione.

A. Loos (cenni).

I Fauves (cenni).

L'ESPRESSIONISMO - Caratteri generali.

E. Munch.

IL CUBISMO - Caratteri generali.

P. Picasso, G. Braque.

IL MOVIMENTO MODERNO - Caratteri generali

W. Gropius e la Bauhaus.

F.L. Wright.

Le Corbusier.

IL FUTURISMO - Caratteri generali

U. Boccioni, A. Sant'Elia.

IL DADAISMO - Caratteri generali.

M. Duchamp, M. Ray.

IL SURREALISMO – Caratteri generali

S. Dalì, R. Magritte.

LA METAFISICA - Caratteri generali.

G. De Chirico.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezioni frontali e dialogiche sui vari temi della Storia dell'Arte. Lavoro individuale sull'analisi critica e formale dell'opera d'arte (tavole ideografiche).

Discussione sulle tematiche generali della Storia dell'Arte e confronti con la filosofia.

Analisi delle varie componenti compositive e formali dell'opera d'arte (linea-forma-colore-composizione-simbologia) e analisi interpretativa dei vari aspetti iconografici e iconologici contenuti nella rappresentazione.

L'insegnamento è avvenuto attraverso:

- **Lezione/applicazione** - Spiegazione seguita da esercizi applicativi (es. spiegare l'analisi strutturale di un'opera d'arte).
- **Scoperta guidata** - Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni.
- **Insegnamento per problemi** - Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione.
- **Lavori di gruppo** – Produzione di test di verifica su Classroom con il supporto di Google Moduli.

L'insegnamento di Disegno è stato unicamente presentato nell'elaborazione grafica di *tavole per la lettura ideografica* di alcune opere, in modo da privilegiare la Storia dell'Arte anche attraverso le sue componenti formali (Linea, punto, superficie, forma, colore, luce, etc.).

Il recupero in itinere è stato attuato rispetto agli obiettivi a breve termine quasi sempre attraverso il ritorno sistematico sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse, soprattutto per quanto riguarda la lettura formale del linguaggio visivo.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: AA.VV., *Dossier Arte*, vol. 3, Giunti T.V.P..

Libri vari per il corredo iconografico delle lezioni.

Appunti e mappe concettuali.

Ricerche in rete.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2022-2025.

TIPOLOGIA DI VERIFICA	SI	NO	NUMERO	EVENTUALI NOTE (competenze e abilità verificate)
VERIFICHE SCRITTE				
VERIFICHE ORALI	x		4	
PROVE STRUTTURATE	x		2	
PROVE SEMISTRUTTURATE				

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2023 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 08/05/2023

FIRMA DEL DOCENTE
(PROF. MILAZZO ALBERTO)

**ALLEGATO N. 10 AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DOCENTE: D'ORSI SALVATORE**

CLASSE: V A

PROFILO DELLA CLASSE

Gli alunni hanno seguito le lezioni proposte con impegno, interesse e assiduità dando il meglio di se stessi, riuscendo a migliorare rispetto alla situazione di partenza. La programmazione annuale è stata realizzata nei suoi molteplici aspetti con argomenti teorici e pratici. Tutti hanno ottenuto un significativo miglioramento delle conoscenze, delle capacità e delle competenze motorie rispetto alla propria situazione iniziale, per cui il profilo della classe risulta soddisfacente con qualche eccellenza.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati di seguito.

OBIETTIVI GENERALI

Conoscenze:

conoscenza delle finalità delle Scienze Motorie; delle principali qualità fisiche; delle principali regole dell'allenamento; dei principali elementi della comunicazione; delle principali specialità dell'atletica leggera; delle regole degli sport di squadra; conoscenza ed applicazione di regole proposte o concordate relative ai giochi di squadra; conoscenza delle norme elementari di comportamento, ai fini della prevenzione degli infortuni; conoscenza dei principali traumi che possono capitare durante l'attività sportiva; conoscenza delle elementari forme di primo e pronto soccorso.

Competenze, Capacità e Abilità:

Capacità di attuare movimenti complessi in forma economica ed in situazioni variabili; di compiere azioni semplici o complesse nel più breve tempo possibile; capacità percettive, coordinative e condizionali; capacità di saper lavorare in gruppo; competenze e capacità pratica nello sport di squadra: la pallavolo e calcio; capacità di svolgere ruoli funzionali negli sport di squadra; capacità di comunicazione corporea (non verbale); capacità di critica e autocritica; capacità di affrontare gli incidenti che possono verificarsi in palestra; capacità di eseguire i gesti tecnici di alcune specialità dell'atletica leggera.

CONTENUTI TRATTATI

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

ARGOMENTI

-Potenziamento fisiologico finalizzato alla formazione globale dell'adolescente, attraverso il miglioramento dell'elasticità muscolare ed articolare, della resistenza aerobica, della rapidità motoria, della velocità e delle grandi funzioni organiche.

-Arricchimento del patrimonio motorio mediante il consolidamento degli schemi motori, mediante l'uso di piccoli e grandi attrezzi e mediante esercizi individuali e di gruppo.

-Piccoli e grandi attrezzi.

-Pallavolo: impianti e attrezzature, composizione della squadra, tempi di gioco, gioco e fondamentali individuali, fondamentali di squadra, ruoli funzionali, falli, sistemi di difesa, tie break.

-Calcio: impianti e attrezzature, composizione della squadra, tempi di gioco, gioco e fondamentali individuali, fondamentali di squadra.

-Atletica leggera: salto in alto, staffetta 4x100, corsa veloce, getto del peso. Salto in lungo. Corsa ostacoli.

- Nozioni di primo e pronto soccorso: lesioni delle parti molli: contusione, epistassi, ferita, traumi addominali, trauma cranico. Lesioni osteo-articolari: frattura, lussazione, distorsione. Lesioni tendinee e muscolari: crampo, stiramento o distrazione, strappo, tendinite.

- Doping

-Alimentazione prima e dopo un'attività fisica.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il metodo è stato diviso in due tempi il primo di carattere prevalentemente informativo, preparativo e dimostrativo; il secondo di carattere strettamente tecnico e direttivo. La prima parte del programma, comprendente esercizi di formazione e di sviluppo generale, è stato svolto in varie forme di ritmo, di intensità e di dinamismo, lasciando agli allievi la libera scelta di esecuzione. Si è promosso negli allievi il senso di esecuzione individuale, si sono praticati vari esercizi di preatletica generale e si è dato ampio spazio agli sport di squadra.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo.
- Sono state utilizzate le seguenti attrezzature: asse di equilibrio, cavallo, spalliera svedese, appoggi baumann, bastoni, palloni di pallavolo e calcio, video-cassette.
- Dispense fornite dal docente.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2022-2025.

TIPOLOGIA DI VERIFICA	SI	NO	NUMERO	EVENTUALI NOTE (competenze e abilità verificate)
VERIFICHE PRATICHE	X		2	
VERIFICHE ORALI	X		2	
PROVE STRUTTURATE	X		2	

PROVE SEMISTRUTTURATE		X		
--------------------------	--	---	--	--

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2023 ed alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 08/05/2023

**FIRMA DEL DOCENTE
(PROF. D'ORSI SALVATORE)**

**ALLEGATO N. 11 AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA
DOCENTE: BENNARDO MIRELLA**

CLASSE: V SEZ. A

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, formata da 20 alunni (4 maschi e 16 femmine), ha partecipato con interesse al dialogo educativo. Un' alunno (P.G) non si è avvalso dell'Insegnamento della Religione Cattolica, scegliendo l'ora alternativa. Il clima educativo è stato molto sereno e le attività si sono svolte all'insegna della collaborazione, dell'inclusione e del rispetto. Gli alunni hanno mostrato interesse verso le tematiche proposte ed hanno partecipato attivamente al dialogo. Molto soddisfacenti i risultati raggiunti non soltanto nel profitto quanto nella crescita personale. Ottimo l'andamento disciplinare; gli alunni si sono rapportati sia con la docente che tra di loro con atteggiamenti propositivi e con comportamenti molto corretti.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- Colgono il fondamento e le modalità dell'opzione etica cattolica
- Conoscono le linee fondamentali del discorso etico cattolico relativo alla libertà
- Hanno acquisito quella cultura religiosa necessaria per la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso la conoscenza dei contenuti propri del cattolicesimo che fanno parte del patrimonio storico-culturale della nostra nazione
- Individuano i termini della discussione sulla responsabilità dell'uomo nei confronti di sé stesso, degli altri, del mondo

OBIETTIVI GENERALI

- Acquisire il linguaggio specifico di ogni singola disciplina e conoscenza dei contenuti.
- Acquisire capacità di sintesi, di confronto e di collegamento.
- Sapere comprendere i messaggi e la realtà.
- Sapere esporre idee in modo autonomo e confrontarle con gli altri.
- Imparare a progettare e a risolvere i problemi.

CONTENUTI TRATTATI¹

- La dignità della persona.
- La bioetica.
- Fecondazione artificiale e aborto: la morale cattolica.
- L'aborto fra morale, scienza e legge.

- La pena di morte: prospettiva cristiana.
- La trasformazione della famiglia.
- La vicenda di Franca Viola, la donna che disse di no.
- Nostra Aetate, 4: il legame con gli Ebrei.
- Etica della pace: la pace nella Bibbia e nel Magistero della Chiesa.
- Enciclica Pacem in terris.
- La Giornata della Pace: nessuno si salva da solo.
- Educare alla diversità.
- La Dottrina Sociale della Chiesa.
- Elementi fondamentali dell'enciclica Laborem Exercens.
- La concezione della donna nelle grandi religioni.
- La donna nell'Islam.
- Etica dell'ambiente.
- Sintesi dell'enciclica Laudato si.
- Papa Francesco e la povertà nel mondo.
- Solidarietà e volontariato.
- Attività : La Marcia della Legalità del 9 maggio alla Valle dei Templi.
- La politica per progettare un futuro condiviso per il bene di tutti.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nello svolgimento del percorso didattico si sono attivati diversi approcci metodologici, che hanno permesso di valorizzare anche gli apporti culturali delle altre discipline. Sono state affrontate, con esemplificazioni concrete, le problematiche esistenziali che sono in stretta relazione con le peculiari caratteristiche psico-intellettive degli alunni. Tali problematiche hanno trovato terreno fertile nello specifico linguaggio del messaggio religioso e ad esse sono state strettamente collegate le istanze etiche che innervano il loro stesso vissuto. Il metodo d'insegnamento è stato articolato attorno a molteplici opportunità: dialogo, ricerca, accesso a fonti e documenti. La metodologia privilegiata è stata quella euristica e maieutica: partendo dal dato esperienziale, l'alunno è stato stimolato alla ricerca individuale; è stato altresì incoraggiato il confronto e il dialogo all'interno del gruppo classe per una didattica sempre più inclusiva che tenesse conto di ogni diversità -sia culturale che di opinione- intesa come preziosità nel contesto educativo. Il percorso scolastico è stato vissuto come momento di crescita, in cui lo studente ha potuto trovare la via per approfondire la conoscenza di sé e della realtà che lo circonda, cercando di maturare un atteggiamento sempre più critico verso le problematiche che essa pone in essere.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: M. Contadini, *ITINERARI 2.0*, volume unico, Ed. Il capitello ElleDiCi.

- Materiale fornito dalla docente anche attraverso la piattaforma Google Classroom.
- Documenti del Magistero della Chiesa, passi della Sacra Scrittura.
- Power points forniti dalla docente.
- Mappe concettuali.
- Documentari , articoli di riviste.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2022-2025.

TIPOLOGIA DI VERIFICA	SI	NO	NUMERO	EVENTUALI NOTE (competenze e abilità verificate)
VERIFICHE SCRITTE		X		
VERIFICHE ORALI	X			
PROVE STRUTTURATE		X		
PROVE SEMISTRUTTURATE		X		

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2023 ed alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025 .

Palma di Montechiaro, 08/05/2023

FIRMA DEL DOCENTE
(PROF.SSA BENNARDO MIRELLA)

ALLEGATO N. 12 AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
DOCENTE: FERRARO GABRIELLA
CLASSE: V A

PROFILO DELLA CLASSE

Per quanto riguarda il profilo della classe ci si riporta a quanto riportato dal coordinatore.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Conoscenza dell'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
Rispetto dell'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Obiettivi trasversali raggiunti

Prendere coscienza di sé, delle proprie responsabilità, dei valori individuali e condivisi.
Individuare i propri bisogni ed obiettivi, elaborando progetti realistici.
Migliorare le proprie capacità comunicative e di relazione.
Promuovere atteggiamenti orientati all'accettazione, al rispetto e all'apertura verso le differenze.
Maturare la capacità di lettura e di analisi dei documenti.
Acquisire informazioni ed interpretarle criticamente.
Maturare la disponibilità a collaborare per la crescita di una coscienza civile.
Alla fine del percorso, ai fini della certificazione delle conoscenze, competenze ed abilità personali l'alunno ha acquisito:

Conoscenze:

I principi fondamentali della nostra Costituzione
Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, il procedimento di revisione costituzionale, le altre competenze parlamentari.
Il Governo: come si forma il Governo, le crisi di Governo, le funzioni del Governo, gli atti normativi del Governo.
Il Presidente della Repubblica.
La Magistratura: Il Consiglio Superiore della Magistratura
Processo civile, penale e amministrativo
La Corte Costituzionale
Il diritto alla salute
Il diritto allo studio
La famiglia e le unioni di fatto

Competenze generali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.

Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative:

Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui si titolare; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile ; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Abilità:

Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento all'ordinamento italiano e alla sua struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati Saper rispettare le persone, l'ambiente e la legge, come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza Alla fine del percorso emerge una valutazione complessivamente positiva, sollecitando la presa di coscienza, gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza di come l'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenta una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona umana e del cittadino.

CONTENUTI TRATTATI

EDUCAZIONE CIVICA

- La Costituzione italiana: caratteri e struttura
- I principi fondamentali della Costituzione (art. 1- 12 C.)
- Democraticità
- Sovranità popolare
- Inviolabilità dei diritti
- Uguaglianza dei diritti
- Principio lavorista (il lavoro come un diritto e un dovere: le leggi a tutela dei lavoratori)
- Riconoscimento delle autonomie locali
- Tutela delle minoranze linguistiche
- Libertà religiosa
- Sviluppo della cultura, della tutela ambientale e del patrimonio storico artistico
- Riconoscimento di collaborazioni internazionali
- Ripudio della guerra come strumento di difesa

- La famiglia e le unioni civili
- Il diritto alla salute
- Il diritto all'istruzione
- Il Parlamento: composizione e funzioni
- Il procedimento legislativo ordinario, il procedimento abbreviato
- Il procedimento di revisione costituzionale
- Il Governo
- Iter di formazione del Governo, nomina e poteri
- L'attuale composizione del Consiglio dei ministri
- La funzione legislativa del Governo
- Il Presidente della Repubblica: nomina e poteri
- La Magistratura: i principi fondamentali e il Consiglio Superiore della Magistratura
- Processo civile, penale e amministrativo
- La Corte Costituzionale

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezioni frontali

Lezioni dialogate

Conversazione e discussione su fatti e avvenimenti accaduti

Ricerche guidate

Moderne tecniche di apprendimento (problem solving, brainstorming)

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Appunti e mappe concettuali.

Dispense fornite dal docente.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2022-2025.

TIPOLOGIA DI VERIFICA	SI	NO	NUMERO	EVENTUALI NOTE (competenze e abilità verificate)
VERIFICHE SCRITTE		x		
VERIFICHE ORALI	x			
PROVE STRUTTURATE		x		
PROVE SEMISTRUTTURATE		x		

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2023 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2022-2025.

Palma di Montechiaro, 08/05/2023

**FIRMA DEL DOCENTE
(PROF.SSA FERRARO GABRIELLA)**

ALLEGATO N. 13 AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023
PROGETTO: "RECUPERO/POTENZIAMENTO IN MATEMATICA"
DOCENTE: PIRITORE LILLO
CLASSE: V A

RELAZIONE PROGETTO: "RECUPERO/POTENZIAMENTO IN MATEMATICA"

DURATA: 2 ORE SETTIMANALI IN ORARIO POMERIDIANO

Il docente, con il seguente progetto, ha chiesto di utilizzare 2 ore a disposizione settimanali dedicandole ai propri alunni di VA, offrendo loro l'opportunità di essere sostenuti nel processo di apprendimento della matematica, tenuto conto degli anni di pandemia con periodi di lezione a distanza e dei vari docenti supplenti che si sono susseguiti negli ultimi anni.

Si è cercato di recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze, abilità e competenze degli alunni. Si è utilizzata una metodologia scientifica e adeguata alle esigenze degli alunni e alla natura dei singoli argomenti, sviluppati con semplicità e gradualità per consentire un'agevole comprensione.

Si è privilegiata la forma dialogata alla lezione frontale, al fine di un maggiore coinvolgimento degli allievi e di una loro più attiva partecipazione.

Grande importanza è stata data alla risoluzione di esercizi e problemi di varia complessità, non come semplice applicazione di formule, ma come strumento idoneo ad educare gli allievi a giustificare logicamente le varie fasi del procedimento seguito.

Il corso è iniziato nel mese di gennaio e proseguirà fino al termine delle lezioni.

L'esperienza è risultata sicuramente proficua ed ha dato risultati positivi.

Palma di Montechiaro, 08/05/2023

FIRMA DEL DOCENTE
(PROF. PIRITORE LILLO)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				