

Anno
2020
2021

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G.B. Odierna"

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 29/10/2020

VERBALE N. 4 DELIBERA N. 3

APPROVATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 29/10/2020

VERBALE N. 35 DELIBERA N. 2



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. B. ODIERNA"
 92020 - PALMA DI MONTECHIARO (AG)**

Corso Sicilia, 2 - Tel. 0922/969227 - 968004 - Fax 0922/962672

Codice Fiscale: 90027870840 - Codice Mecc.: AGIS022001

@ mail istituzionale: agis022001@istruzione.it - Sito web: www.iisodierna.edu.it

pec: agis022001@pec.istruzione.it - codice univoco ufficio:UFD8HJ

Piano Didattica Digitale Integrata e Regolamento PDDI

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 29/10/2020
 VERBALE N. 4 DELIBERA N. 3

APPROVATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 29/10/2020
 VERBALE N. 35 DELIBERA N. 2

Sommario

DAL PIANO DIGITALE AL PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA 4

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata..... 5

Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità 5

Il Modello del Piano scolastico dedicato alla Didattica Digitale Integrata 5

Il contesto Europa e la scuola 6

Uso digitale nella didattica in presenza e a distanza..... 6

Formazione personale docente 6

I settori di interesse 6

Il "tempo" per la didattica digitale (a distanza) 6

<i>La DDI in situazioni di sospensione delle attività in presenza</i>	7
<i>Il PNSD e il PDDI</i>	7
ACCESSO	8
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	8
ACCOUNT DI ACCESSO ALLA PIATTAFORMA	9
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	9
LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI	9
CONTENUTI DIGITALI	10
LA FORMAZIONE DEL PERSONALE	10
ACCOMPAGNAMENTO	10



FONDI
STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. B. ODIERNA" 92020 - PALMA DI MONTECHIARO (AG)

Corso Sicilia, 2 - Tel. 0922/969227 - 968004 - Fax 0922/962672

Codice Fiscale: 90027870840 - Codice Mecc.: AGIS022001

@ mail istituzionale: agis022001@istruzione.it - Sito web: www.iisodierna.edu.it

pec: agis022001@pec.istruzione.it - codice univoco ufficio:UFD8HJ

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E REGOLAMENTO PDDI

In linea con la legge 107/2015, che in merito allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, ne sottolinea l'importanza poiché costituiscono le competenze trasversali ai vari ambiti e discipline, e con il successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", l'Istituto di Istruzione Superiore "G.B. Odierna" negli anni, mediante varie iniziative di aggiornamento e formazione, progetti, partecipazioni a gare, anche a carattere nazionale, azioni proposte dal Team per l'innovazione digitale, ha favorito nella comunità scolastica un ampio e diffuso utilizzo delle TIC nella mediazione didattica.

Nel contesto dell'emergenza sanitaria in corso la scuola ha attivato tutte le risorse, strutturali e professionali, per garantire l'istruzione degli alunni anche durante i periodi di sospensione delle lezioni in presenza.

Dall'esigenza della scuola di poter proseguire l'azione didattica nasce il presente **Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata** che scaturisce dalle varie esperienze nel settore informatico condotte a buon fine e dalle attività proposte mediante la Didattica a Distanza, sulla base delle *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, in cui è richiesta l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

DAL PIANO DIGITALE AL PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, la DAD, utilizzata non necessariamente come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo, rendendo i processi di apprendimento più produttivi, favorendo la competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento.

Nel contesto dell'aula virtuale, compito dell'insegnante è quello di creare ambienti aperti e collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

IL REGOLAMENTO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata integra il Piano (che fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativi-formativi) declinandone l'organizzazione e la regolamentazione.

ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA E CONDIZIONI DI FATTIBILITÀ

La scuola dispone di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti (LIM, computer, ecc.) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca.

La scuola dispone di piattaforma digitale per lo svolgimento della Didattica Digitale Integrata, supportato dai componenti del Team per la Scuola Digitale, che provvedono alla registrazione di docenti, alunni e assistenti, all'organizzazione di eventi in remoto, alla formazione in merito alle potenzialità che gli strumenti di cui la scuola si avvale offrono.

IL MODELLO DEL PIANO SCOLASTICO DEDICATO ALLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La traduzione in azioni concrete delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI interessa i seguenti ambiti di applicazione:

Dirigenza e Gestione dell'organizzazione	Regolamento, orario delle Lezioni, Criteri per il Comodato d'uso, Scuola/Famiglia, Tutela e protezione privacy e dati
Pratiche di insegnamento e apprendimento	Metodologie
Sviluppo Professionale	Formazione docenti
Pratiche di Valutazione	Valutazione
Contenuti e Curricolo	Educazione civica, Risorse digitali
Collaborazioni ed interazioni in Rete	Utilizzo delle piattaforme con gli studenti

IL CONTESTO EUROPA E LA SCUOLA

La strategia Europa 2020 riconosce il ruolo chiave dell'educazione e della formazione e invita con urgenza le istituzioni educative a rivalutare le proprie strategie per consentire l'integrazione delle tecnologie digitali nelle attività didattiche ed organizzative.

L'Istituto ha aderito a Reti di ambito e di scopo per trarre il massimo beneficio dallo scambio di buone pratiche relative all'uso efficace delle tecnologie educative e incentiva la partecipazione degli alunni a qualsiasi iniziativa, utile alla piena realizzazione dei personali obiettivi di crescita di ciascuno di essi, stimolandone l'interesse mediante azioni concrete e innovative.

USO DIGITALE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA

L'uso di strumenti digitali, già presente nella scuola per potenziare la didattica in presenza nelle aule, favorisce anche l'apertura verso formule miste o nelle ipotesi di nuove sospensioni delle attività in presenza.

Le Progettazioni Didattiche oltre a mettere in evidenza i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, ponendo gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità, in qualsiasi contesto, anche a distanza.

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

I docenti in servizio in questa istituzione scolastica, nell'anno scolastico 2019/2020, nel questionario di percezione, hanno dichiarato relativamente all'uso delle nuove tecnologie didattiche, in grande maggioranza, di possedere buone competenze di utilizzo delle TIC nella pratica didattica.

L'Istituto ha previsto nel Piano di Formazione attività di aggiornamento e formazione in merito a metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi.

I SETTORI DI INTERESSE

La formazione riguarderà:

Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento

Metodologie innovative per l'inclusione scolastica

Modelli di didattica interdisciplinare

Modalità e strumenti per la valutazione.

IL "TEMPO" PER LA DIDATTICA DIGITALE (A DISTANZA)

Le Linee guida si soffermano sull'organizzazione "tempo": nel caso di Didattica esclusivamente a distanza sono previste 20 ore per la Secondaria di secondo grado.

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe salvo che la pianificazione di una diversa

scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragione d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso.

LA DDI IN SITUAZIONI DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ IN PRESENZA

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione:

è necessario garantire almeno venti ore di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con la possibilità di prevedere attività in piccoli gruppi, nonché proposte in modalità asincrone secondo le metodologie ritenute più idonee.

A tal fine sarà rispettato per tutte le classi l'orario delle lezioni in vigore dal 26 ottobre, con la riduzione oraria a 50 minuti, per permettere agli alunni una pausa tra un'ora e l'altra. Se l'orario prevede due ore consecutive con lo stesso docente, è possibile cumulare la pausa a fine delle due ore.

I docenti in compresenza sono tenuti a seguire il proprio orario e a coordinarsi tra loro.

I docenti a cui è affidato l'insegnamento della attività alternativa alla RC si collegheranno con gli alunni che non si avvalgono in una diversa aula virtuale.

Lo sportello ascolto continuerà ad organizzare gli incontri secondo le modalità già stabilite, su una piattaforma dedicata.

Il registro elettronico dovrà essere regolarmente aggiornato come per le attività in presenza.

Gli alunni partecipanti sono tenuti a:

- entrare con puntualità nell'aula virtuale
- presentarsi alla videolezione provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività
- presentarsi e esprimersi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento
- rispettare le consegne del docente
- partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono
- rispettare il turno di parola che è concesso dal docente.

IL PNSD E IL PDDI

Piano Nazionale per la Scuola Digitale e **Piano sulla Didattica Digitale Integrata** sono incentrati sui seguenti obiettivi:

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h);
- Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese, nel rispetto dell'obiettivo di cui al comma 7, lettera h);
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;

- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;
- Valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
- Definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

Per perseguire gli obiettivi di cui sopra si farà ricorso alle opportunità messe a disposizione dal Piano che individua **quattro ambiti di riferimento** e relative azioni attraverso i quali avviare *".....un percorso condiviso di innovazione culturale, organizzativa, sociale e istituzionale che vuole dare nuova energia, nuove connessioni, nuove capacità alla scuola italiana. In questa visione, il "digitale" è strumento abilitante, connettore e volano di cambiamento. Occorre quindi che gli sforzi di digitalizzazione siano canalizzati all'interno di un'idea di innovazione, di scuola non più unicamente trasmissiva, e di scuola aperta e inclusiva in una società che cambia....."* (dal Piano nazionale Scuola Digitale)

Al primo ambito quello degli **strumenti** appartengono tutte le condizioni che favoriscono le opportunità della società dell'informazione, e mettono le scuole nelle condizioni di praticarle: le condizioni di accesso, la qualità degli spazi e degli ambienti, l'identità digitale e l'amministrazione digitale.

ACCESSO

Obiettivi

- Fornire a tutte le scuole le condizioni per l'accesso alla società dell'informazione
- Fare in modo che il "Diritto a Internet" diventi una realtà, a partire dalla scuola
- Coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola, per abilitare la didattica digitale

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Obiettivi

- Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive
- Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione
- Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili
- Allineare l'edilizia scolastica con l'evoluzione della didattica

- Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici

ACCOUNT DI ACCESSO ALLA PIATTAFORMA

Obiettivi

- Associare un account ad ogni persona nella scuola.
- Ridurre la complessità nell'accesso applicazioni digitali
- Associare il profilo digitale di docenti e studenti a servizi e applicazioni semplici ed efficaci, in coerenza con le politiche del Governo sul miglioramento dei servizi digitali al cittadino.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Obiettivi

- Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta
- Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia-studente
- Aprire i dati e servizi della scuola a cittadini e imprese

Il secondo ambito quello delle **competenze e dei contenuti** si riferisce *".....alla capacità di reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale..... Alla luce di ciò, parlare di competenze digitali significa quindi tenere in considerazione alcune direttrici fondamentali. Primo, la necessità di collocare ogni ragionamento all'interno del quadro più ampio delle competenze, e dell'attività didattica. Secondo, chiarire che le dimensioni delle competenze digitali sono diverse: da strumento per la didattica a veicolo per lo sviluppo di competenze trasversali e attitudini, e infine come nuova alfabetizzazione, di base attraverso il pensiero computazionale, e nella sua dimensione macro e applicata, associata ai grandi cambiamenti sociali, economici e nel suo rapporto con l'informazione e le regole."* (dal Piano Nazionale Scuola Digitale).

LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Obiettivi

- Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare.
- Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave.
- Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi e 'a obiettivo'.
- Innovare i curricula scolastici.

Obiettivi

- Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del Decreto ministeriale sui Libri Digitali
- Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali
- Bilanciare qualità e apertura nella produzione di contenuti didattici, nel rispetto degli interessi di scuole, autori e settore privato

Il terzo ambito, quello della **formazione** individua come soggetti da coinvolgere nel piano di formazione e di innovazione tutti gli attori coinvolti nell'azione didattica: i docenti in primis ma senza dimenticare il dirigente scolastico e il DSGA; *"..... la formazione del personale scolastico deve ripartire da un'analisi dei fattori che finora ne hanno limitato l'efficacia: i contenuti della formazione erogata, che spesso si è dovuta limitare all'alfabetizzazione di base sulle tecnologie e la difficoltà di andare oltre gli "innovatori naturali", sia per l'assenza di adeguate politiche di accompagnamento, che per l'incapacità di avvicinare le tecnologie ai docenti parlando il linguaggio della didattica."* (dal Piano Nazionale Scuola Digitale)

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Vedere descrizione della formazione connessa al PDDI precedentemente individuata.

ACCOMPAGNAMENTO

Il quarto ambito del piano scuola digitale si riferisce alle azioni di **accompagnamento**: si tratta di una serie di attività che hanno l'obiettivo di incentivare, monitorare e aiutare il processo di innovazione attivato tra queste quella che ci interessa più da vicino è l'individuazione di un "animatore digitale"

Obiettivi

- Innovare le forme di accompagnamento alle scuole
- Propagare l'innovazione all'interno di ogni scuola

Il Dirigente Scolastico
Annalia Todaro
(firma autografa)