



ISS - "G.B. ODIERNA"-PALMA M.RO  
Prot. 0005066 del 11/05/2020  
(Uscita)



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. B. ODIERNA"

### 92020 - PALMA DI MONTECHIARO (AG)

Corso Sicilia, 2 - Tel. 0922/969227 - 968004 - Fax 0922/962672

Codice Fiscale: 90027870840 - Codice Mecc.: AGIS022001

@ mail istituzionale: [agis022001@istruzione.it](mailto:agis022001@istruzione.it) - Sito web: [www.iisodierna.edu.it](http://www.iisodierna.edu.it)

pec: [agis022001@pec.istruzione.it](mailto:agis022001@pec.istruzione.it) - codice univoco ufficio:UFD8HJ

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

## ESAMI DI STATO 2019/2020

(ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale 197 del 17/04/2020)

delibera del C.d.c. n. 8 del 11/05/2020

### COORDINATORE:

Prof. Carmelo Ferrara

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO:

Prof.ssa Annalia Todaro

# VE

Tecnico Informatica e Telecomunicazioni

Articolazione: Informatica

## INDICE

Informazioni generali sull'Istituto .....	3
Elenco candidati.....	4
Consiglio di Classe.....	5
Variazioni del Consiglio di Classe.....	5
Quadro del profilo della classe .....	6
Obiettivi formativi .....	7
Traguardi attesi in uscita .....	8
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali.....	9
Percorsi interdisciplinari.....	10
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione .....	12
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO ex ASL) .....	13
CLIL (Content and Language Integrated Learning) .....	13
Attività di potenziamento.....	13
Attività extra-curricolari .....	13
Verifica e valutazione .....	14
Elementi e criteri per la valutazione finale.....	14
Allegato n. 01 - Italiano e storia.....	16
Allegato n. 02 - Informatica .....	19
Allegato n. 03 - Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa.....	21
Allegato n. 04 - Inglese .....	23
Allegato n. 05 - Matematica .....	26
Allegato n. 06 - Scienze Motorie e Sportive .....	28
Allegato n. 07 - Religione Cattolica.....	31
Allegato n. 08 - Sistemi e reti.....	33
Allegato n. 09 - Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni.....	35
Allegato n. 10 - Relazione Attività di Potenziamento Discipline Giuridiche ed Economiche: Prof A. Di Rosa.	37

## Informazioni generali sull'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "G.B. Odierna" di Palma di Montechiaro, sorto nel 1971 come sezione staccata del Liceo Scientifico "Leonardo" di Agrigento, è divenuto autonomo nel 1978 e nel tempo si è accresciuto. Continua a essere l'unico Istituto di istruzione secondaria superiore della città ed assume un impegno mirato principalmente alla formazione civile, umana e culturale degli alunni. La scuola, oggi più che nel passato, per la sua funzione educativa, è chiamata, da un lato a fornire un complesso di conoscenze articolate e dall'altro a contribuire alla formazione degli alunni anche attraverso attività extracurricolari, che consentano agli studenti di orientarsi nella vita e di operare delle scelte libere e responsabili. L'Istituto opera in un contesto caratterizzato da un degrado socio-economico e culturale che condiziona la posizione di partenza degli alunni. A questa situazione di svantaggio si associa una grave carenza di opportunità culturali che inficia lo sviluppo formativo e intellettuale dei ragazzi. L'Istituto di Istruzione Superiore "G. B. Odierna", in questa difficile realtà, è chiamato a svolgere un ruolo educativo e formativo fondamentale che impone a tutti i docenti compiti che spesso vanno oltre i propri doveri istituzionali, dovendo porre al centro della propria azione educativa, soprattutto nel biennio, due obiettivi imprescindibili: il recupero di alunni a rischio di dispersione scolastica e la promozione di una solida cultura di base. Ciò si pone come condizione per l'arricchimento, la promozione, l'ampliamento e il consolidamento delle conoscenze di base al fine di formare la personalità dello studente e renderlo autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. B. Odierna" di Palma di Montechiaro dall'anno scolastico 2014-2015 cambia la sua fisionomia per offrire un curriculum di scuola coerente con le vocazioni del territorio e con la domanda del mondo del lavoro. La scuola intende presentare un'offerta formativa più ricca e articolata capace di coniugare:

- la TRADIZIONE gloriosa dell'Istituto, testimoniata dal consueto percorso del Liceo Scientifico nella versione del Nuovo Ordinamento, entrato a regime dall'A.S. 2014/2015;
- l'INNOVAZIONE, con la scelta del Liceo Scientifico Indirizzo Scienze Applicate;
- Il LAVORO, con l'Istituto Professionale, settore Servizi Socio-Sanitari e con l'Istituto Tecnico, Settore Informatica e Telecomunicazioni.

La presenza nell'ISTITUTO dell'indirizzo Nuovo Ordinamento opzione tradizionale garantisce una formazione dove sapere umanistico e scientifico si integrano, al fine di una crescita umana e culturale su cui poter costruire ed impostare i nuovi saperi dei futuri studi universitari. I nuovi indirizzi rispondono alle domanda di un mondo del lavoro nuovo, dove si impongono tecnicismo e informatizzazione, insieme a figure professionali sempre più specifiche e settoriali.

## Elenco candidati

<b>N.</b>	<b>ALUNNO</b>	<b>PROVENIENZA</b>
1		IV E - IIS "G.B. ODIERNA" di Palma di Montechiaro
2		IV E - IIS "G.B. ODIERNA" di Palma di Montechiaro
3		IV E - IIS "G.B. ODIERNA" di Palma di Montechiaro
4		IV E - IIS "G.B. ODIERNA" di Palma di Montechiaro
5		IV E - IIS "G.B. ODIERNA" di Palma di Montechiaro
6		IV E - IIS "G.B. ODIERNA" di Palma di Montechiaro
7		IV E - IIS "G.B. ODIERNA" di Palma di Montechiaro
8		IV E - IIS "G.B. ODIERNA" di Palma di Montechiaro
9		IV E - IIS "G.B. ODIERNA" di Palma di Montechiaro
10		IV E - IIS "G.B. ODIERNA" di Palma di Montechiaro
11		IV E - IIS "G.B. ODIERNA" di Palma di Montechiaro
12		IV E - IIS "G.B. ODIERNA" di Palma di Montechiaro
13		IV E - IIS "G.B. ODIERNA" di Palma di Montechiaro
14		IV E - IIS "G.B. ODIERNA" di Palma di Montechiaro
15		IV E - IIS "G.B. ODIERNA" di Palma di Montechiaro

## Consiglio di Classe

DISCIPLINE	DOCENTI (Nome e cognome)
Storia	Prof.ssa Paolina Fabbrica
Italiano	Prof.ssa Paolina Fabbrica
Lingua (Inglese)	Prof. Savaia Rino
Matematica / Complementi di Matematica	Prof.ssa Mineo Rita Maria Ornella
Informatica	Prof. Carmelo Ferrara
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (T.P.S.I.T.)	Prof. Vitello Giuseppe
Sistemi e Reti	Prof. Vitello Giuseppe
Gestione. Progetto. e Organizzazione d'Impresa	Prof. Carmelo Ferrara
Religione	Prof. Lattuca Anna
Scienze Motorie	Prof.ssa Brullo Sandra
Laboratorio Informatica	Prof.ssa Vecchio Vincenza
Laboratorio (T.P.S.I.T.)	Prof.ssa Vecchio Vincenza
Laboratorio Sistemi e reti	Prof.ssa Vecchio Vincenza
Laboratorio G.P.O.I.	Prof.ssa Vecchio Vincenza

## Variazioni del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	A.S. 2017/2018(1)	A.S. 2018/2019(1)	A.S. 2019/2020(1)
Storia			
Italiano			
Lingua (Inglese)	*	*	*
Matematica /Complementi di Mat.			
Informatica	N.P.		
T.P.S.I.T.	N.P.		*
Sistemi e Reti	N.P.		*
G.P.O.I.	N.P.	N.P.	N.P.
Religione	*	*	*
Scienze Motorie	*	*	*
Laboratorio Informatica	N.P.	*	
Laboratorio (T.P.S.I.T.)	N.P.	*	
Laboratorio Sistemi e reti	N.P.	*	
Laboratorio G.P.O.I.	N.P.	N.P.	N.P.

**N.P Non prevista nell'anno precedente**

**\* Cambio docente rispetto all'anno precedente**

Legenda: (1) In corrispondenza di ogni disciplina è contraddistinto con (\*) l'anno in cui vi sia stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente.

## Quadro del profilo della classe

## Obiettivi formativi

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- **potenziamento** delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- **potenziamento** delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- **sviluppo** delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- **sviluppo** di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- **alfabetizzazione** all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- **potenziamento** delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- **sviluppo** delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- **potenziamento** delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- **prevenzione e contrasto** della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- **valorizzazione** della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- **apertura pomeridiana** delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- **incremento** dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- **valorizzazione** di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- **individuazione** di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- **alfabetizzazione** e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Istituto Tecnico Industriale

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica.

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali - descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Per gli **“Obiettivi specifici disciplinari”** si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (**Allegati da n. 01 a n. 09**)



Il Consiglio di Classe ha adottato metodologie idonee al raggiungimento degli obiettivi prefissati tendenti a promuovere un apprendimento attivo, consapevole e costruttivo, definendo tali metodologie nel rispetto delle competenze cognitive e della personalità degli alunni, sia durante le attività in presenza, sia durante la DAD.

**A tale scopo i docenti si sono avvalsi delle seguenti metodologie:**

- Lezioni frontali
- Lezione dialogata
- Cooperative learning
- Conversazione e discussioni collettive
- Ricerca guidata
- Moderne tecniche di apprendimento (*problem solving, mastery learning, brainstorming*)

**dei seguenti mezzi e spazi:**

### **Didattica in presenza**

- Aula scolastica
- Biblioteca d'istituto
- Laboratorio d'informatica
- Palestra
- Libri di testo, testi di consultazione, saggi critici, riviste specializzate, giornali
- Mappe concettuali
- Mostre, spettacoli teatrali e cinematografici, convegni, campionati sportivi
- Visite guidate
- Audiovisivi
- Schede predisposte dall'insegnante.

### **Didattica a distanza**

- Piattaforme didattiche a distanza
- Video conferenze
- Piattaforma ARGO
- Messaggi vocali
- Audiovisivi
- Schede predisposte dall'insegnante

## Sostegno delle difficoltà - Recupero delle difficoltà – Promozione delle eccellenze

Per rispondere ai bisogni differenziati che possono emergere durante l'anno scolastico, il Consiglio di classe ha attuato strategie di intervento tese a rendere più efficace il percorso di apprendimento per tutti gli alunni, in accordo con quanto deliberato dagli OO.CC..

Vengono individuate le seguenti strategie:

- Sostegno e Recupero: Interventi individualizzati e differenziati, sportello, sportello help
- Pausa didattica in itinere
- Comunicazione con le famiglie attraverso ricevimenti settimanali prefissati comunicazioni telefoniche
- Monitoraggio /Verifica: Scheda alunno approvata dal Collegio dei docenti

Le eccellenze sono state valorizzate attraverso l'elaborazione di progetti ad hoc quali, concorsi letterari, concorsi di progettazione.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

### Percorsi interdisciplinari

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali
Modellizzazione concettuale	Informatica, Sistemi e reti, G.P.O.I, TPSIT	- Libro di testo - Dispense fornite dall'insegnante
L'azienda e la sicurezza	Matematica, Informatica, Sistemi e reti, G.P.O.I, TPSIT	- Libro di testo - Dispense fornite dall'insegnante
Intranet ed Extranet	Informatica, Sistemi e reti, G.P.O.I, TPSIT	- Libro di testo - Dispense fornite dall'insegnante
Le reti in azienda	Informatica, Sistemi e reti, G.P.O.I, TPSIT	- Libro di testo - Dispense fornite dall'insegnante
Internet e la comunicazione ai tempi della guerra	Italiano, Storia, Informatica, Sistemi e reti, TPSIT	- Libro di testo - Dispense fornite dall'insegnante
Massimizzare e Minimizzare	Matematica, Informatica, Sistemi e reti	- Libro di testo - Dispense fornite dall'insegnante
Gli archivi	Inglese, Informatica	- Libro di testo - Dispense fornite dall'insegnante
Il commercio elettronico	Inglese, Informatica, sistemi e reti	- Libro di testo - Dispense fornite dall'insegnante
Il cyber bullismo	Italiano, Informatica, Sistemi e reti	- Libro di testo - Dispense fornite dall'insegnante
La connessione	Italiano, Informatica, Sistemi e reti, Scienze Motorie	- Libro di testo - Dispense fornite dall'insegnante

Il gruppo	Italiano, Informatica, Sistemi e reti, Scienze Motorie	- Libro di testo - Dispense fornite dall'insegnante
Il progresso	Italiano, Informatica, Sistemi e reti, Inglese	- Libro di testo - Dispense fornite dall'insegnante
Rivoluzione Industriale	Italiano, Storia, Informatica	- Libro di testo - Dispense fornite dall'insegnante
Questione Meridionale	Italiano, Storia, Informatica	- Libro di testo - Dispense fornite dall'insegnante
Gestione delle risorse, Il sistema operativo	Informatica, Sistemi e reti, TPSIT, Inglese, Matematica, G.P.O.I.	- Libro di testo - Dispense fornite dall'insegnante
L'evoluzione della ricerca	Informatica, Sistemi e reti, Inglese, Italiano, Matematica	- Libro di testo - Dispense fornite dall'insegnante
Il cloud	Informatica, Sistemi e reti, TPSIT	- Libro di testo - Dispense fornite dall'insegnante

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

<b>Percorsi di Cittadinanza e Costituzione</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<p><b>Lo Stato e gli elementi costitutivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popolo, territorio e sovranità</li> <li>• Criteri per l'acquisto di cittadinanza</li> <li>• Ius soli e ius sanguinis</li> <li>• La condizione giuridica degli stranieri nel nostro paese</li> <li>• Cittadinanza europea</li> </ul>	<p><b>Discipline giuridiche ed economiche, storia</b></p>
<p><b>I principi fondamentali della Costituzione italiana ( art. 1-12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>• Democraticità</li> <li>• Sovranità popolare</li> <li>• Inviolabilità dei diritti</li> <li>• Riconoscimento delle autonomie locali</li> <li>• Tutela delle minoranze linguistiche</li> <li>• Libertà religiosa</li> <li>• Sviluppo della cultura, della tutela ambientale e del patrimonio storico artistico</li> <li>• Riconoscimento di collaborazioni internazionali</li> <li>• Ripudio della guerra come strumento di difesa</li> <li>• Struttura della bandiera italiana</li> </ul>	<p><b>Discipline giuridiche ed economiche, storia e italiano</b></p>
<p><b>L'organizzazione dello Stato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il principio della divisione dei poteri</li> <li>• Il Parlamento: composizione e funzioni</li> <li>• Il procedimento legislativo</li> <li>• Il procedimento di revisione costituzionale</li> <li>• Il Consiglio dei ministri: composizione e poteri</li> <li>• L'attuale composizione del consiglio dei ministri</li> </ul>	<p><b>Discipline giuridiche ed economiche, storia e sistemi di rete</b></p>
<p><b>La Costituzione economica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà di iniziativa economica (art. 41 Costituzione)</li> <li>• Il risparmio e la Costituzione</li> <li>• Il risparmio e la globalizzazione</li> </ul>	<p><b>Discipline giuridiche ed economiche e italiano</b></p>

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti esperienze relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro)

### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO ex ASL)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Gestione e funzionamento del Sistema informatico del Comune di Pama di Montechiaro	A.S. 2017/2018 da Ottobre a Maggio	150 ore	Italiano, Storia, Matematica, Inglese, Sistemi e Reti, T.P.S.I.T, Informatica, Telecomunicazioni	Comune Palma di Montechiaro
La diffusione della cultura del rispetto delle regole	A.S. 2018/2019 da Ottobre a Maggio	150 ore	Italiano, Storia, Matematica, Inglese, Sistemi e Reti, T.P.S.I.T, Informatica, Telecomunicazioni	Scuola e A.I.A. Associazione Italiana Arbitri

### CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
I database	Intero Anno Scolastico	Informatica, Inglese

### Attività di potenziamento

Si allega relazione della prof.ssa Angela Di Rosa, che ha svolto attività di potenziamento sulle discipline giuridico-economiche alla classe. (Allegato n. 10).

### Attività extra-curricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- Attività di orientamento in uscita e incontri di formazione.
- Viaggio di istruzione ad Amsterdam
- Partecipazione ad incontri condotti da singoli operatori e/o in équipe.
- Antimafia In Digitale: L'approccio Rivoluzionario Del Rating Reputazionale
- Partecipazione al concorso "Disegna un monumento ai Caduti"
- Incontro-testimonianza sulla memoria della Shoah organizzato dai "giovani del Viaggio della Memoria"
- Partecipazione al concorso letterario Sicilia, cornice di senso
- Partecipazione al "Digital Economy Challenge"

## Verifica e valutazione

Di seguito vengono elencati principi e criteri di valutazione esplicitati nel P.T.O.F. 2019-2022, sezione “Valutazione”, **applicate anche alla DAD**

<b>Diagnostica</b>	La valutazione diagnostica o iniziale, è tesa ad analizzare e descrivere il processo di apprendimento, per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche. I successivi momenti valutativi sono da considerare sia nella dimensione formativa sia in quella sommativa.
<b>Formativa</b>	La valutazione formativa avviene all'interno dello svolgimento di un processo didattico e dell'insegnamento di ciascuna disciplina; verifica il grado di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in rapporto ad un obiettivo preciso e alla formazione in itinere dell'alunno. I singoli giudizi espressi, oltre comunicare il grado di competenza acquisito dallo studente, costituiscono occasione per definire ulteriori forme di supporto volte sia al completamento del percorso di recupero che al raggiungimento di obiettivi di più alto livello. La valutazione formativa consente la predisposizione di strategie di recupero e di consolidamento della preparazione; essa è fatta periodicamente dai docenti e in maniera collegiale dai consigli di classe.
<b>Sommativa</b>	La valutazione sommativa si situa invece nella fase finale del processo didattico e accerta il grado di conseguimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione didattica; presume precisi parametri di riferimento, una chiara e circostanziata programmazione del Consiglio di classe e l'attuazione del contratto formativo con gli alunni, i quali con chiarezza devono conoscere fin dai primi giorni di scuola tempi, modalità e criteri di verifica e di valutazione.

## Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

Per gli alunni dei diversi indirizzi sono previste una valutazione periodica (trimestrale) e una valutazione finale, riferite :

- sia ai livelli di apprendimento acquisiti;
- sia al comportamento.

La valutazione finale va considerata:

- in un contesto unitario, in rapporto agli obiettivi formativi programmati
- con la massima attenzione al profilo culturale e alla vicenda scolastica di ciascun alunno, visti anche nel contesto della classe:
- **nel contesto della situazione emergenziale in atto.**

Alla definizione della valutazione concorrono:

- i risultati conseguiti nell'apprendimento di ciascuna disciplina;
- un giudizio di merito sull'andamento di tutto l'anno scolastico, sulla progressione rispetto ai livelli di partenza (con particolare attenzione al percorso degli studenti stranieri), sull'impegno, sulla partecipazione al lavoro in classe e a distanza, sulle capacità di recupero, anche in rapporto alla partecipazione ad eventuali I.D.E.I. e ai risultati ottenuti, sulle capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro scolastico, sul metodo di studio e sulla capacità di rielaborare ed esprimere correttamente le conoscenze acquisite, sulla partecipazione attiva alle attività di didattica a distanza.

Il Consiglio di Classe:

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
Storia	Prof.ssa Paolina Fabbrica	
Italiano	Prof.ssa Paolina Fabbrica	
Lingua (Inglese)	Prof. Savaia Rino	
Matematica / Complementi di Matematica	Prof.ssa Mineo Rita Maria Ornella	
Informatica	Prof. Carmelo Ferrara	
Tec. e Prog. di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (T.P.S.I.T.)	Prof. Vitello Giuseppe	
Sistemi e Reti	Prof. Vitello Giuseppe	
Gestione. Progetto e Organizzazione d'Impresa	Prof. Carmelo Ferrara	
Religione	Prof. Lattuca Anna	
Scienze Motorie	Prof.ssa Brullo Sandra	
Laboratorio Informatica	Prof.ssa Vecchio Vincenza	
Laboratorio (T.P.S.I.T.)	Prof.ssa Vecchio Vincenza	
Laboratorio Sistemi e reti	Prof.ssa Vecchio Vincenza	
Laboratorio G.P.O.I.	Prof.ssa Vecchio Vincenza	

Il presente documento verrà inserito nella bacheca Argo per l'approvazione da parte di tutti i docenti del Consiglio di Classe attraverso l'opzione "Adesione"

Il Dirigente Scolastico  
(Prof.ssa Annalia Todaro)

---

**Docente: Fabbrica Paola**

**A.S. 2019/2020**

**Classe: VE**

### **Profilo della classe**

La classe VE è composta da 15 alunni tutti maschi. Gli alunni presentano diversi livelli di conoscenze e competenze e una certa eterogeneità nel processo di scolarizzazione. Alcuni alunni, in possesso di una buona preparazione di base hanno partecipato attivamente alle lezioni e si sono impegnati in modo costante e puntuale raggiungendo livelli ottimi; altri, più deboli nella preparazione di base, pur avendo delle difficoltà nella comprensione, nell'analisi e nell'esposizione scritta e orale dei contenuti, sono riusciti, grazie al loro impegno e forza volontà, a raggiungere una discreta preparazione. Infine, una rimanente parte, a stento, ha raggiunto un profitto sufficiente.

### **Raggiungimento degli obiettivi**

Gli obiettivi raggiunti sia di Italiano che di Storia possono considerarsi discreti. Gli alunni sanno comprendere e interpretare i testi, espongono usando un lessico adeguato, producono testi scritti di diverse tipologie, riconoscono le tecniche narrative e loro funzioni.

Sanno analizzare le problematiche significative del periodo considerato, sanno ricostruire i cambiamenti economici, sociali e politici tra gli stati europei, sanno ricostruire i cambiamenti sociali, economici e politici nell'Italia post – bellica.

### **Obiettivi Generali**

- Acquisire il linguaggio specifico di ogni singola disciplina e conoscenza dei contenuti
- Acquisire capacità di sintesi, di confronto e di collegamento.
- Sapere comprendere i messaggi e la realtà.
- Sapere esporre idee in modo autonomo e confrontarle con gli altri.
- Imparare a progettare e a risolvere i problemi.

### **Contenuti trattati di italiano <sup>1</sup>**

L'Illuminismo

Ugo Foscolo: vita, opere, poetica. Le poesie: A Zacinto, In morte del fratello Giovanni, il valore dei sepolcri.

Il Romanticismo

Giacomo Leopardi: vita, opere, il pensiero la poetica. Canti: L'Infinito, La quiete dopo la tempesta, A Silvia, Il sabato del villaggio.

Il romanzo storico

Alessandro Manzoni: vita e opere; Tra le Odi: Il cinque maggio; Il romanzo, I Promessi Sposi: trama; Tra i personaggi: la figura di Don Abbondio e i bravi; Laboratorio delle conoscenze: La Monaca di Monza.

### **Tra ottocento e novecento**

Positivismo – Naturalismo - Verismo

---

<sup>1</sup> In corsivo sono riportati i contenuti di storia che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2020.



Giovanni Verga: la vita le opere; “ Vita dei campi”, le novelle (Rosso Malpelo, La lupa); I Malavoglia: la trama L’addio di ‘Ntoni.

Decadentismo

Simbolismo - Estetismo

Charles Baudelaire: vita opere, L’albatro

Gabriele D’Annunzio: la vita, opere, poetica (estetismo, superuomo, panismo), Il piacere I, 1 L’Attesa dell’amante.

Giovanni Pascoli: la vita, il pensiero, la poetica; Myricae (X Agosto, )

Il romanzo psicologico del Novecento

Luigi Pirandello: la vita e le opere; il pensiero e la poetica; Novelle per un anno: (Il fu Mattia Pascal, la nascita di Adriano Meis (cap.VIII).

## **Il Novecento**

*Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere e la poetica; L’Allegria ( Veglia , Fratelli).*

## **Contenuti trattati di storia <sup>2</sup>**

### **L’inquieto inizio del XX secolo**

Il tempo della belle Epoque

Gli Stati Uniti: una nuova grande potenza

I Giganti dell’Est: Russia ,Giappone, Cina.

L’Italia di Giolitti

Gli opposti nazionalismi alla vigilia de 1914.

La prima guerra mondiale

Dall’intervento italiano alla fine delle ostilità

Un bilancio del conflitto e la pace insoddisfacente

La rivoluzione d’Ottobre in Russia ( Sintesi)

### **Le trasformazioni del dopo guerra**

Le masse nuove protagoniste della storia

Il difficile dopo guerra in Europa

La Germania di Weimar

La crisi italiana e la scalata del fascismo

Mussolini al potere

### **Totalitarismi e democrazie ( Sintesi)**

Il fascismo diventa regime

LUrss di Stalin

La crisi del 1929 e la risposta del NEW DEAL

*L’Italia fascista degli anni trenta*

*La Germania di Hitler*

*Democrazie e Fascismi*

*L’aggressione nazista all’Europa*

### **La Seconda Guerra mondiale**

---

<sup>2</sup> *In corsivo sono riportati i contenuti di storia che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2020.*

### **Metodologie didattiche**

Si sono adottate metodologie idonee al raggiungimento degli obiettivi prefissati tendenti a promuovere un apprendimento attivo, consapevole e costruttivo, definendo tali metodologie nel rispetto delle competenze cognitive e della personalità degli alunni.

La valutazione è stata trasparente al fine di instaurare un clima di fiducia col discente che comprendendo i criteri di giudizio, potesse percepire la valutazione come fatto formativo piuttosto che selettivo. Inoltre si è tenuto conto dell'interesse dell'impegno, della partecipazione oltre che delle competenze, conoscenze e capacità raggiunte rispetto ai livelli di partenza di ogni singolo alunno.

### **Materiali didattici utilizzati**

**Libro di testo di Italiano:** "La mia letteratura" Vol.3- A. Roncoroni M.M. Cappellini A. Denti E. Sava O. Tribulato- C. Signorelli Scuola

**Libro di testo di Storia:** "Memoria e futuro" Vol.3 –Paolo Di Sacco - Sei

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazioni orali
- Controllo sistematico del lavoro svolto
- Test e questionari
- Lettura di mappe concettuali
- Ricerche su lavori dati
- Fotocopie fornite dal docente
- Appunti e mappe concettuali
- Lezioni vocali su whatsapp
- Video lezioni su meet

Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F.

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE	X	
VERIFICHE ORALI	X	
PROVE STRUTTURATE	X	
PROVE SEMISTRUTTURATE	X	

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 20120 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2019-2022.

Firma del Docente  
(Prof.ssa Paola Fabbrica)

**Docente: Carmelo Ferrara**

**A.S. 2019/2020**

**Classe: VE**

### **Profilo della Classe**

La classe è composta da 15 alunni tutti di sesso maschile, tutti provenienti dalla IVE ad eccezione dell'alunno Mazza Gaetano che si è aggiunto alla classe quest'anno dopo aver superato gli esami integrativi. La classe è molto vivace ma sia durante le lezioni in presenza che anche per la DaD è stato possibile svolgere le lezione senza particolari problemi. Dal punto di vista didattico si individuano pochi alunni con capacità e preparazione di ottimo livello mentre il resto della classe ha un livello discreto soprattutto per quello che riguarda la progettazione dei database. E' presente un numero esiguo di alunni che con molte difficoltà riesce a raggiungere un livello sufficiente.

### **Raggiungimento degli obiettivi**

A causa dell'emergenza covid-19, gli obiettivi sono stati rimodulati e gli obiettivi raggiunti possono considerarsi soddisfacenti, gli alunni sono riusciti a raggiungere livelli mediamente discreti, sono in grado di lavorare con la progettazione concettuale, logica e fisica di una base di dati, hanno imparato la terminologia, i concetti e le definizioni relative alla modellazione E/R, conoscono la sintassi e la semantica del linguaggio SQL. Sanno progettare il modello concettuale E/R del problema e tradurre il modello concettuale E/R nello schema logico, sanno effettuare operazioni sul database effettuando interrogazioni semplici e complesse sviluppare autonome capacità progettuali ed operative che consentano di affrontare le varie fasi della risoluzione di un problema reale.

### **Obiettivi generali**

- Acquisire il linguaggio specifico di ogni singola disciplina e conoscenza dei contenuti
- Acquisire capacità di sintesi, di confronto e di collegamento.
- Sapere comprendere i messaggi e la realtà.
- Sapere esporre idee in modo autonomo e confrontarle con gli altri.
- Imparare a progettare e a risolvere i problemi.

### **Contenuti trattati**

Siti statici e siti dinamici, Elementi fondamentali per la creazione di un sito web, Server host e web server, form html (input text, radio button, select), Method Post e Get, Gestione del form in PHP, Dati inviati da form e loro controllo lato server, Gestione del database mediante dbms, Modellizzazione dei dati, analisi e progettazione concettuale, modellizzazione logica, dalle associazioni del modello ER alle relazioni tra tabelle, chiave primaria, ridondanza, anomalie di cancellazione, di modifica e di inserimento, la normalizzazione, Create Table, Select, Insert, Update e Delete, Funzioni di aggregazione (Count, Max, Min, Sum, AVG) la congiunzione tra tabelle, Ordinamenti e raggruppamenti (GROUP BY – HAVING)

### **Metodologie didattiche**

- Presentazione degli argomenti con lezione frontale;
- Esercitazioni in classe e in laboratorio;
- Ricerca di soluzioni e problemsolving;
- Esercitazioni individuali a casa, individuali o di gruppo in classe utilizzando il libro di testo e altro materiale procurato mediante fotocopie dall'insegnante;

### **Materiali didattici utilizzati**

- Libro di testo: Informatica Per Istituti Tecnici Tecnologici, A.Lorenzi, E. Cavalli, Alita
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Videolezione su Meet
- Esercitazioni su Classroom

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

***Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2019-2022.***

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE	x	
VERIFICHE ORALI	x	
PROVE STRUTTURATE	x	
PROVE SEMISTRUTTURATE	x	

per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione verifica e valutazione del documento del 15 Maggio 2020 e alla sezione valutazione del P.T.O.F. 2019-2022.

Firma del Docente  
(Prof. Carmelo Ferrara )

**Docente: Carmelo Ferrara**

**A.S. 2019/2020**

**Classe: VE**

### **Profilo della classe**

La classe è composta da 15 alunni tutti di sesso maschile, tutti provenienti dalla IVE ad eccezione dell'alunno Mazza Gaetano che si è aggiunto alla classe quest'anno dopo aver superato gli esami integrativi. La classe è molto vivace ma sia durante le lezioni in presenza che anche per la DaD è stato possibile svolgere le lezioni senza particolari problemi. Dal punto di vista didattico si individuano pochi alunni con capacità e preparazione di ottimo livello mentre il resto della classe ha un livello discreto soprattutto per quello che riguarda la progettazione dei database. E' presente un numero esiguo di alunni che con molte difficoltà riesce a raggiungere un livello sufficiente.

### **Raggiungimento degli obiettivi**

A causa dell'emergenza covid-19, gli obiettivi sono stati rimodulati e gli obiettivi raggiunti possono considerarsi soddisfacenti, gli alunni sono riusciti a raggiungere livelli mediamente discreti, sono in grado di capire i processi aziendali e di organizzare i tempi e le risorse attraverso diagrammi opportuni, conoscono l'organizzazione dell'azienda e hanno padronanza dei sistemi informativi aziendali.

### **Obiettivi generali**

- Acquisire il linguaggio specifico di ogni singola disciplina e conoscenza dei contenuti
- Acquisire capacità di sintesi, di confronto e di collegamento.
- Sapere comprendere i messaggi e la realtà.
- Sapere esporre idee in modo autonomo e confrontarle con gli altri.
- Imparare a progettare e a risolvere i problemi.

### **Contenuti trattati**

La gestione del progetto diagrammi ER, L'azienda, La sicurezza, La rete aziendale, Intranet ed Extranet, Cloud Computing, E-commerce.

### **Metodologie didattiche**

- Presentazione degli argomenti con lezione frontale;
- Esercitazioni in classe e in laboratorio;
- Ricerca di soluzioni e problemsolving;
- Esercitazioni individuali a casa, individuali o di gruppo in classe utilizzando il libro di testo e altro materiale procurato mediante fotocopie dall'insegnante;

### **Materiali didattici utilizzati**

- Libro di testo: Gestione Progetto ed Organizzazione di Impresa, A.Lorenzi, A. Colleoni , Atlas
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Videolezione su Meet
- Esercitazioni su Classroom

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

*Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F.*

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE	x	
VERIFICHE ORALI	x	
PROVE STRUTTURATE	x	
PROVE SEMISTRUTTURATE	x	

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2020 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2019-2022.

Firma del Docente  
(Prof. Carmelo Ferrara )

**Docente: Rino Savaia**

**A.S. 2019/2020**

**Classe: VE**

### **Profilo della classe**

La classe V E nel corso dell'anno scolastico ha mostrato discreto impegno e interesse nei confronti della disciplina.

Alcuni alunni, nel rispetto delle capacità possedute, hanno sempre dato il meglio impegnandosi nel corso dell'anno scolastico per migliorare e approfondire le conoscenze acquisite; altri hanno mostrato un impegno saltuario, hanno sempre avuto bisogno di sollecitazioni e questo non ha loro permesso, talvolta, di superare delle incertezze espositive dovute più che altro a diverse lacune pregresse riscontrate quando all'inizio dell'anno ho preso la classe per la prima volta proprio in quinto anno.

Per quanto riguarda lo svolgimento del programma alcuni segmenti curricolari presenti nella programmazione iniziale non sono stati effettuati, in parte per le lacune di base di cui si è già detto, in parte perché una discreta parte della classe mi ha rallentato in maniera decisa, decidendo di studiare davvero poco e male, soprattutto nei primi mesi di questo anno scolastico. .

Il rapporto insegnante-alunni è stato sempre aperto e dal punto di vista disciplinare la classe non ha mai mostrato grossi problemi e si è stabilito, anzi, un rapporto di stima e fiducia.

Alla fine dell'anno scolastico si può dire che una parte della classe ha, quindi, ottenuto un profitto appena appena sufficiente mentre un'altra piccola parte si è distinta per impegno costante così da raggiungere buoni risultati. Purtroppo, con la chiusura della scuola, il programma ha subito un altro rallentamento per cui diverse altre situazioni che dovevano essere messe in atto sono state eliminate. La DaD ha attutito un po' le cose, ma non a tal punto da non compromettere le ore dovute alle abilità di "Listening" e di "Reading" in classe, per esempio. Comunque, nel complesso, posso ritenermi moderatamente soddisfatto del lavoro svolto.

### **Raggiungimento degli obiettivi**

- Acquisizione di una sempre più ampia e approfondita competenza linguistica e comunicativa, sia produttiva che ricettiva, per comprendere ed esprimere idee e per argomentare tematiche relative alla sfera di interessi e conoscenze per il raggiungimento almeno del **livello B1**, raggiunto solo da una piccola parte degli alunni della classe V P.
- Quasi tutti gli alunni dimostrano di saper distinguere tra fatti, problemi ed ipotesi in maniera discreta e a volte buona. In misura complessivamente discreta è stata consolidata anche la capacità di individuare cause e conseguenze di eventi e fenomeni che si vivono quotidianamente; una buona parte degli allievi riesce a precisare le diverse tipologie di cause e conseguenze (naturali, umane, politiche, economiche, socio-culturali...).
- Solamente una parte degli alunni ha raggiunto completamente l'obiettivo di cogliere la complessità del fatto intrinseco oggetto di studio, evitando le interpretazioni semplicistiche e

unilaterali e superando una visione frammentaria della storia. La maggioranza della classe ha consolidato in misura discreta il linguaggio della disciplina; una minoranza ha padronanza buona del lessico specifico.

- Il lavoro svolto in classe ha cercato di avviare un percorso di maturazione nei ragazzi per il raggiungimento, almeno parziale, degli obiettivi indicati nella programmazione: quasi tutti gli alunni considerano lo studio del passato storico come utile chiave interpretativa per una comprensione critica e non unilaterale del presente e dimostrano di aver maturato la consapevolezza della pari dignità di tutte le persone e di tutte le civiltà.

### **Obiettivi Generali**

- Acquisire il linguaggio specifico di ogni singola disciplina e conoscenza dei
- Contenuti.
- Acquisire capacità di sintesi, di confronto e di collegamento.
- Sapere comprendere i messaggi contenuti negli articoli e sulla carta stampata in genere.
- Sapere esporre idee in modo autonomo con le abilità e conoscenze acquisite.
- Imparare a progettare e a risolvere i problemi.

### **Contenuti trattati**<sup>3</sup>

#### **TECHNICAL ENGLISH**

1. THE FIRST OF THE BRICKS THAT BUILT THE IT WORLD
2. HOW DVDs PLAY THE BLUES
3. THESE MICE AREN'T BLIND
4. OPERATING SYSTEMS – BRIEF
5. WHAT IS GOOGLE ANDROID
6. HOW A DATABASE DOES YOUR WORK
7. NETWORKING

#### **SOCIAL PROBLEMS**

1. CLIMATE CHANGES
2. THE END OF THE WORLD

#### **ENGLISH GRAMMAR**

1. FIRST CONDITIONAL
2. SECOND CONDITIONAL
3. THIRD CONDITIONAL
4. PASSIVE FORMS ( PRESENT AND PAST).

---

<sup>3</sup> In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2020



## **Metodologie didattiche**

Convinto del ruolo primario dell'alunno nella vita scolastica, e certo che insegnare più che trasmettere cultura, significhi stimolare la curiosità intellettuale degli alunni, ho basato il mio lavoro su di un approccio interattivo che ha dato all'alunno la possibilità di lavorare sul testo, non soltanto per scoprire ed apprezzare la sua originalità, ma anche e soprattutto, per aiutarlo a sviluppare strategie di analisi e di lettura critica che sono abilità importanti e permanenti.

Nel guidare gli alunni nel percorso verso la lettura autonoma e l'acquisizione delle capacità di formulazione di un giudizio personale, ho potenziato le abilità necessarie per l'analisi del testo e ho dato molto spazio alla sua contestualizzazione storico-sociale.

Principalmente, mi sono avvalso di lezioni frontali con l'uso della lavagna per fissare meglio i concetti degli argomenti presi in esame in classe. Questo perché, dopo il test di ingresso, ad inizio d'anno scolastico, ho potuto constatare quali erano i tanti punti di criticità, dovute a lacune pregresse, molte delle quali impossibili da colmare. Durante la fase DaD ho inviato loro brani di interesse sociale con l'audio-ascolto di lettori di madrelingua.

## **Materiali didattici utilizzati**

- Libro di testo: English tools for IT and telecommunications, Minerva Scuola Editore.
- Libro di testo: Deep into the topic, Loescher Editore
- Presentazioni di testi letti in DVD da lettore di madrelingua.
- Appunti ad integrazione del libro di testo, quando si trattavano argomenti di grammatica.

## **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

***Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2019-2022***

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE	x	
VERIFICHE ORALI	x	
PROVE STRUTTURATE	x	
PROVE SEMISTRUTTURATE	x	

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2020 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2019-2022.

Firma del Docente  
(Prof. Rino Savaia)

**Docente: Rita Mineo**

**A.S. 2019/2020**

**Classe: VE**

### **Profilo della classe**

La classe composta da quindici alunni si presenta eterogenea, sia dal punto di vista motivazionale che dei prerequisiti. A fronte di pochi alunni motivati e capaci, vi sono altri mediamente interessati con competenze e abilità che vanno da una media accettabile a vere e proprie lacune didattiche. È stato necessario, perciò, sia mettere in campo strategie d'intervento che sono andate dalla discussione collettiva al lavoro di gruppo, dall'approccio "gesso e lavagna" al cooperative learning per stimolare gli stessi.

### **Raggiungimento degli obiettivi**

Gli alunni sono riusciti a raggiungere mediamente sufficienti obiettivi rispetto ai contenuti teorici ed applicativi della disciplina. Si è cercato di dotare gli stessi di senso critico e capacità di analisi, onde abituarli ad uno studio sistematico e razionale, facendo acquisire loro la capacità di affrontare un problema, di formulare ipotesi per risolverlo servendosi del ragionamento e degli strumenti che la disciplina mette a disposizione. Gli obiettivi specifici realizzati s'incentrano sia sugli aspetti relativi all' utilizzazione di metodi, strumenti e tecniche risolutive applicate alle parti algebriche, geometriche ed analitiche, sia su quelli riguardanti l'impostazione e l'interpretazione di un problema, l'elaborazione di dati volti a favorire e tradurre processi decisionali fondati sulla chiarezza, l'organicità e la coerenza logica.

### **Obiettivi Generali**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.

### **Contenuti trattati**<sup>4</sup>

Definizione di funzione; dominio di funzioni algebriche; concetto di limite; proprietà dei limiti; forme indeterminate; continuità di una funzione; punti di discontinuità di una funzione; segno di una funzione; grafici di funzioni; rapporto incrementale; regole di derivazione; derivata di una funzione

---

<sup>4</sup> In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2020

composta; derivate di ordine superiore; Punti di massimo, minimo e flesso; *calcolo integrale e sue applicazioni; grafici e studio di funzioni.*

### **Metodologie didattiche**

Nell'impostazione delle lezioni si è cercato di motivare gli alunni all'apprendimento, per cui, in un primo momento, si è esposto il tema lasciando aperti diversi interrogativi e problematiche, cosicché l'alunno si è sentito motivato a soddisfare i vuoti lasciati dall'insegnante, mettendosi alla ricerca delle possibili soluzioni. Si sono realizzate, in tal modo, lezioni di tipo problematico in cui si è favorito lo sviluppo del dialogo e l'alunno attraverso il confronto delle proprie idee e posizioni con quelle degli altri, ha acquisito una formazione mentale aperta e costruttiva, educandosi alla partecipazione nelle decisioni e nel vivere sociale. La didattica delle verifiche scritte ed orali e della conseguente valutazione ha tenuto conto della conoscenza dei contenuti di base, dell'accertamento delle capacità espressive sulle diverse parti del programma e sulla determinazione nel lavoro delle pratiche risolutive.

### **Materiali didattici utilizzati**

- Libro di testo: L.TONOLINI, F. TONOLINI, G. TONOLINI, A. MANENTI CALVI, G. ZIBETTI, MATEMATICA MODELLI E COMPETENZE LINEA GIALLA vol.,4,5 MINERVA SCUOLA
- Dispense fornite dal docente
- Appunti e mappe concettuali

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

***Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2019-2020.***

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE	x	
VERIFICHE ORALI	x	
PROVE STRUTTURATE	x	
PROVE SEMISTRUTTURATE	x	

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2020 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2019-2022.

Firma del Docente  
(Prof.ssa Rita Mineo)

**Docente: Brullo Sandra**

**A.S. 2019/2020**

**Classe: VE**

### **Profilo della classe**

La classe è composta da 16 alunni, tutti maschi. La classe, nel suo complesso, si è mostrata vivace, ma, responsabile, attenta e motivata; gli alunni hanno partecipato con interesse alle attività didattiche e ai progetti. Tutti, tenendo conto del livello di partenza, hanno comunque evidenziato progressi nell'apprendimento e nel livello globale di maturazione; Sono stati posti accorgimenti atti a promuovere l'attenzione, la concentrazione, l'ascolto, il rispetto delle norme di convivenza civile, la motivazione allo studio e la partecipazione alle attività didattiche, oltre che per il recupero delle abilità specifiche della disciplina, facendo leva sulla personalità dei singoli alunni e curando la scelta dei contenuti in funzione dello sviluppo e dell'autostima e, si è adoperato per sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni per consentire loro di agire in maniera matura e responsabile. Chiaramente, l'assenza della palestra e di alcuni attrezzi ginnico-sportivi, ha condizionato, a volte, la scelta delle attività; tuttavia nello svolgimento delle lezioni, la classe è stata tutta coinvolta, riducendo al minimo i tempi di attesa. Per gli alunni BES e Diversamente Abili sono stati raggiunti gli obiettivi minimi, impostando il lavoro, tenendo conto delle specificità degli stessi, senza però subordinarvi il lavoro di una classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione ha comportato l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie. Tali prerogative, si sono mantenute con il passaggio dalla didattica in presenza alla didattica a distanza, a causa dell'emergenza COVID 19, con qualche caso di distinguo in negativo. In quest'ultima modalità il programma è stato minimamente rimodulato, ovvero rinforzando taluni argomenti teorici

### **Raggiungimento degli obiettivi**

#### **Obiettivi Generali**

- *La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.*
- *Di conoscere le metodologie di allenamento.*
- *Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;*
- *Di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.*
- *Di saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.*
- *Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.*
- *Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.*
- *Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.*

*Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.*

## **Contenuti trattati<sup>5</sup>**

### **Capacità Motorie**

Capacità condizionali ( forza, resistenza, velocità e mobilità articolare

Capacità coordinative ( coordinazione ed equilibrio)

### **Organizzazione del Corpo Umano**

CELLULE – TESSUTI-ORGANI – SISTEMI E APPARATI

Sistema Scheletrico

Sistema Muscolare

Apparato Respiratorio

Apparato Circolatorio

### **L'allenamento ( che cos'è)**

Fasi di una seduta di Allenamento:

Riscaldamento , allenamento a pieno ritmo e defaticamento

### **Primo Soccorso e Traumatologia**

### **Le Dipendenze : Fumo , Alcool , Droghe e Doping**

**Educazione Alimentare :** Principi nutritivi ( Proteine ,Carboidrati,Grassi ,Vitamine,Sali minerali e acqua ); Piramide Alimentare ; La Dieta dello sportivo e i disturbi Alimentari

**Le Olimpiadi : dall'antichità alle Olimpiadi moderne; Paralimpiadi**

### **Il mondo dello sport : Gioco e Sport – Fair Play**

**Sport di Squadra ( Pallavolo - Pallacanestro - Calcio )**

## **Metodologie didattiche**

Come metodo di lavoro si è utilizzato il metodo globale, per favorire la migliore comprensione di ogni gesto, sia semplice che complesso , supportato ,in alcuni casi, da interventi analitici allo scopo di acquisire le giuste tecniche. Unito al metodo deduttivo e induttivo. Si sono adattati metodi diversi in base alle esigenze didattiche , all'età degli alunni ed al gruppo. Le attività sono state proposte con lezioni frontali, con lavori di gruppo, con osservazione diretta finalizzata, secondo il principio della complessità crescente articolando il percorso dal semplice al complesso, attraverso forme di gioco che, per il loro contenuto ludico, hanno creato situazioni stimolanti e motivanti per l'apprendimento , facilitando così il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

---

<sup>5</sup> In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2020

### **Materiali didattici utilizzati**

- Attrezzi ginnici (palloni, corda da saltare, tappetini)
- Aula scolastica
- Spazio fuori l'istituto
- Dispense fornite dal docente
- PC

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

***Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2019-2022***

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE	x	
VERIFICHE ORALI	x	
PROVE STRUTTURATE	x	
PROVE SEMISTRUTTURATE	x	
PROVE PRATICHE	x	

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2020 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2019-2022.

Firma del Docente  
(Prof.ssa Brullo Sandra)

**Docente: Anna Lattuca**

**A.S. 2019/2020**

**Classe: VE**

### **Profilo della classe**

Vista la composizione della classe e rilevate le informazioni iniziali, si delinea la seguente situazione di partenza: la classe appare sufficientemente interessata alla disciplina religiosa e alle varie tematiche proposte, partecipa al dialogo educativo con impegno adeguato. Mostra di possedere un livello sufficiente delle competenze. Il comportamento, nel complesso, appare corretto tranne qualche elemento che necessita di essere richiamato a causa della sua vivacità. Tutti gli alunni si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica

### **Raggiungimento degli obiettivi**

- 1 Superamento dei pregiudizi nei confronti del fatto religioso.
- 2 Ampliamento dei modelli religiosi elementari.
- 3 Acquisizione degli atteggiamenti corretti per la ricerca religiosa.
- 4 Capacità di ascolto e riflessione.
- 5 Acquisizione degli elementi fondamentali del messaggio Cristiano.

### **Obiettivi Generali**

- Acquisire il linguaggio specifico di ogni singola disciplina e conoscenza dei contenuti
- Acquisire capacità di sintesi, di confronto e di collegamento.
- Sapere comprendere i messaggi e la realtà.
- Sapere esporre idee in modo autonomo e confrontarle con gli altri.
- Imparare a progettare e a risolvere i problemi.

### **Contenuti trattati**

La ricerca di Dio- la ragione e le fede- il mistero di Dio e le religioni- l'ateismo e le sue figure, la magia ,lo spiritismo. Il satanismo, il mistero delle stimmate-la parola amore esiste- l'amore tra uomo e donna- il fidanzamento- il sacramento del matrimonio- la famiglia- la sessualità- l'impegno per la pace- vincere il razzismo.

### **Metodologie didattiche**

L'organizzazione del lavoro seguirà i ritmi di crescita e la libertà di pensiero dell'alunno, Promuoverà la partecipazione di tutti e la socializzazione attraverso la lettura e il commento di brani scelti, la conversazione guidata, la verifica personale e comunitaria, brainstorming, problem solving, cooperative learning, ricerca, visione di filmati e diapositive, attività laboratoriali.

Si prevedono momenti di lavoro individuale, di classe e di gruppo.

### **Materiali didattici utilizzati**

- Libro di testo: ITINERARI 2.0 PLUS +DVD libro digitale
- Dispense fornite dal docente.
- mappe concettuali
- Bibbia

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

***Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2019-2022***

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE		
VERIFICHE ORALI	x	
PROVE STRUTTURATE		
PROVE SEMISTRUTTURATE		

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2020 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2019-2022.

Firma del Docente  
(Prof. Anna Lattuca )



**Docente: Giuseppe Vitello**

**A.S. 2019/2020**

**Classe: VE**

### **Profilo della classe**

La classe è composta da 15 alunni tutti di sesso maschile. Anche se inizialmente vivace, è stato poi possibile svolgere lezioni (in classe e in videoconferenza) in maniera tranquilla e gran parte degli alunni si è dimostrata attenta ed interessata ed ha seguito le lezioni con grande maturità. Per quanto riguarda l'aspetto dell'apprendimento non tutta la classe apprende con facilità e velocità. Vi sono pochi alunni con capacità e preparazione di ottimo livello, un numero esiguo di alunni che riesce a raggiungere un livello sufficiente, mentre il resto della classe ha un livello discreto di preparazione.

### **Raggiungimento degli obiettivi**

A causa dell'emergenza covid-19, gli obiettivi sono stati rimodulati, ma possono considerarsi soddisfacenti. Gli alunni sono in grado di installare e configurare Linux Ubuntu, Windows 7, 10 e Server 2013, configurare router e access point, saper scegliere e configurare gli opportuni servizi di sicurezza in base alle richieste dell'utente, saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti wireless, saper comprendere le problematiche relative alla sicurezza wireless, saper gestire le modalità di accesso alla rete IP da parte di utenti mobili, saper utilizzare la rete cellulare per connettersi a internet, saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti VPN, saper scegliere l'opportuna tecnologia in base a diversi scenari, saper comprendere le problematiche relative alla sicurezza in ambito geografico.

### **Obiettivi Generali**

- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici.
- Imparare a progettare e a risolvere i problemi.

### **Contenuti trattati**<sup>6</sup>

Problematiche relative alle trasmissioni di dati sensibili attraverso Internet, tecniche di crittografia e principali algoritmi, principali servizi Internet che utilizzano la crittografia, componenti, specifiche e standard delle reti wireless, configurazione di sistemi wireless, stato dell'arte e normativa sul Wi-Fi, architettura delle reti IP per la gestione degli accessi mobile, protocollo Mobile IP, tecnologie

---

<sup>6</sup> In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2020

cellulari usate per l'accesso mobile a Internet, caratteristiche delle reti mobili 4G e 5G, tipi di reti private in commercio e dispositivi che le implementano, protocolli delle reti VPN, sicurezza, affidabilità e prestazioni delle reti VPN.

### **Metodologie didattiche**

- Presentazione degli argomenti con lezione frontale;
- Esercitazioni in classe e in laboratorio;
- Ricerca di soluzioni e problem solving;
- Esercitazioni individuali a casa, utilizzando il libro di testo e altro materiale online.

### **Materiali didattici utilizzati**

- Libro di testo;
- Dispense fornite dal docente;
- Video online.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2019-2022

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE	x	
VERIFICHE ORALI	x	
PROVE STRUTTURATE	x	
PROVE SEMISTRUTTURATE	x	

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2020 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2019-2022.

Firma del Docente  
(Prof. Giuseppe Vitello)

**Docente: Giuseppe Vitello**

**A.S. 2019/2020**

**Classe: VE**

### **Profilo della classe**

La classe è composta da 15 alunni tutti di sesso maschile. Anche se inizialmente vivace, è stato poi possibile svolgere lezioni (in classe e in videoconferenza) in maniera tranquilla e gran parte degli alunni si è dimostrata attenta ed interessata ed ha seguito le lezioni con grande maturità. Per quanto riguarda l'aspetto dell'apprendimento non tutta la classe apprende con facilità e velocità. Vi sono pochi alunni con capacità e preparazione di ottimo livello, un numero esiguo di alunni che riesce a raggiungere un livello sufficiente, mentre il resto della classe ha un livello discreto di preparazione.

### **Raggiungimento degli obiettivi**

A causa dell'emergenza covid-19, gli obiettivi sono stati rimodulati, ma possono considerarsi soddisfacenti. Gli alunni sono in grado di distinguere tra reti client-server, peer to peer e cloud, confrontare le varie tecniche di crittografia, utilizzare la firma digitale e la PEC, realizzare applicazioni per la comunicazione di rete, progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche, sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti, progettare semplici protocolli di comunicazione, realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi, applicare le normative di settore sulla sicurezza e la tutela ambientale.

### **Obiettivi Generali**

- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici.
- Imparare a progettare e a risolvere i problemi.

### **Contenuti trattati**<sup>7</sup>

Aspetti evolutivi delle reti, servizi per gli utenti e per le aziende, modelli client/server e peer to peer, estensione delle reti, architetture di rete, modelli ISO/OSI e TCP/IP, indirizzi IP, internet e Web, i servizi delle reti Intranet ed Extranet, le applicazioni aziendali nel cloud computing, il commercio elettronico, i servizi finanziari in rete, la crittografia (a chiave simmetrica e chiave asimmetrica) per la sicurezza dei dati, la firma digitale, l'e-government, gli strumenti e le tecnologie per l'amministrazione digitale, programmi server e client in Java, classi e metodi Java per la

---

<sup>7</sup> In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2020

programmazione di rete, applicazioni client/server concorrenti e non in Java, protocolli di comunicazione.

### **Metodologie didattiche**

- Presentazione degli argomenti con lezione frontale;
- Esercitazioni in classe e in laboratorio;
- Ricerca di soluzioni e problem solving;
- Esercitazioni individuali a casa, utilizzando il libro di testo e altro materiale online.

### **Materiali didattici utilizzati**

- Libro di testo;
- Dispense fornite dal docente;
- Video online.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

***Le prove di verifica utilizzate e i criteri di valutazione si riferiscono a quanto definito nel P.T.O.F. 2019-2022***

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
VERIFICHE SCRITTE	x	
VERIFICHE ORALI	x	
PROVE STRUTTURATE	x	
PROVE SEMISTRUTTURATE	x	

Per quanto riguarda i criteri per la valutazione finale si rinvia alla sezione VERIFICA E VALUTAZIONE del documento del 15 Maggio 2020 e alla sezione VALUTAZIONE del P.T.O.F. 2019-2022.

Firma del Docente  
(Prof. Giuseppe Vitello)

## Allegato n. 10 - Relazione Attività di Potenziamento Discipline Giuridiche ed Economiche: Prof. A. Di Rosa.

L'istituto di Istruzione superiore G.B. Odierna di Palma di Montechiaro, su disposizione del dirigente scolastico, prof. Annalia Todaro, già da diversi anni, ha in attivo, nell'ambito del potenziamento di discipline giuridiche ed economiche, un laboratorio giuridico-economico esperienziale " Educazione alla cittadinanza attiva ed alla cultura economica " nel quale, nella classe V E, in sintonia con le azioni di sensibilizzazioni e di formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", legge 169/2008 e D.M.n.254 del 2012, sono stati analizzati il termine "Cittadinanza" intesa come capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano doveri inderogabili della società di cui si fa parte, ed il termine "Costituzione" inteso come lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana, documento fondamentale della nostra democrazia, caratterizzata da valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile. Gli incontri di studio e di formazione, hanno avuto luogo nella sede centrale dell'istituto, in orario extracurricolare pomeridiano.

In particolare, in vista dell'esame di stato, è stato proposto e trattato il seguente percorso di Cittadinanza e Costituzione.

- Lo stato e gli elementi costitutivi
- Popolo, territorio e sovranità
- Criteri per l'acquisto della cittadinanza
- Ius soli e ius sanguinis
- La condizione giuridica dello straniero nel nostro paese
- La cittadinanza europea
- I principi fondamentali della Costituzione ( art. 1- 12 )
- Democraticità
- Sovranità popolare
- Inviolabilità dei diritti
- Riconoscimento delle autonomie locali
- Tutela delle minoranze linguistiche
- Libertà religiosa
- Sviluppo della cultura, della tutela ambientale e del patrimonio storico artistico
- Riconoscimento di collaborazioni internazionali
- Ripudio della guerra come strumento di difesa
- Il Parlamento: Composizione e funzioni
- Il procedimento legislativo
- Il procedimento di revisione costituzionale
- Il Consiglio dei ministri
- Nomina e poteri
- L'attuale composizione del Consiglio dei ministri
- La costituzione economica
- Finalità generali

La società in cui viviamo è attraversata da profondi mutamenti e il cittadino di oggi si trova sempre più spesso a dover affrontare fenomeni civili, sociali ed economici in estrema complessità. In questa nuova dimensione dell'uomo e del cittadino si innesta il percorso educativo che se da un punto di vista strettamente didattico richiede lo sviluppo ed il potenziamento di contenuti disciplinari specifici, sotto l'aspetto valoriale implica il riconoscimento del pluralismo, il rispetto alla identità dell'altro e l'esercizio dei suoi diritti fondamentali, e coinvolge anche l'educazione alla convivenza, all'affettività e alla tolleranza. Il percorso si pone come obiettivo principale quello di contribuire alla formazione socio culturale, fornendo chiave di lettura in termini di competenze giuridiche ed economiche, della realtà in cui deve svolgersi la vita di cittadini.

### **Obiettivi generali raggiunti**

- Comprendere e valutare i valori su cui si basa la Costituzione attraverso la lettura, il commento e l'analisi critica, in particolare degli articoli riguardanti i principi fondamentali
- Offrire spunti di riflessione e approfondimento anche collegandosi con argomenti di attualità.

Alla fine del percorso, ai fini della certificazione delle conoscenze e competenze ed abilità personali, l'alunno ha acquisito:

### **Conoscenze**

- Conoscere i caratteri e la struttura della Costituzione italiana e i principali diritti e doveri costituzionali
- Conoscere i valori su cui si fonda la società civile, riferendosi in particolare modo al paradigma dei diritti umani

### **Competenze**

- Acquisizione del consapevole esercizio dei diritti e dei doveri
- Educazione al rispetto del valore degli altri
- Acquisizione del senso di appartenenza al territorio
- Educazione alla bellezza e di conseguenza alla valorizzazione dei beni culturali

### **Abilità**

- Saper interpretare il testo costituzionale nelle sue linee fondamentali, riconoscendo i valori in esso sottintesi
- Saper rispettare le persone, l'ambiente e la legge, come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza
- Alla fine del percorso emerge una valutazione complessivamente positiva, sollecitando la presa di coscienza, gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza di come l'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenta una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona umana e del cittadino.

Firma del Docente  
(Prof.ssa Angela Di Rosa)

Nuovo Argo didUP

portaleargo.it/voti/

ARGO | didUP ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "G.B. ODIERNA" CARMELO.FERRARA.SI

Verifica Presa Visione Messaggio: Documento del 15 maggio VE Tecnico Indietro Esporta

Informatica e Telecomunicazioni  
Destinatari: (5E I.T.I.), Docenti (PV) (AD)

Visualizza: Tutti i destinatari Filtra: SC

COGNOME	NOME	DATA PRESA VISIONE	DATA ADESIONE
BRULLO	SANDRA	11/05/2020 20:54	11/05/2020 20:54
FABBRICA	PAOLINA	11/05/2020 22:22	11/05/2020 22:22
FERRARA	CARMELO	11/05/2020 20:45	11/05/2020 20:45
LATTUCA	ANNA	11/05/2020 21:49	11/05/2020 21:49
MINEO	RITA MARIA ORNELLA	11/05/2020 21:05	11/05/2020 21:05
SAVAIA	RINO	11/05/2020 21:38	11/05/2020 21:38
VECCHIO	VINCENZA	11/05/2020 20:50	11/05/2020 20:50
VITELLO	GIUSEPPE	11/05/2020 20:49	11/05/2020 20:49

Menù

- Registro
- Scrutini
- Didattica
- Bacheca
  - Messaggi da leggere
  - Gestione Bacheca
- Orario
- Strumenti
- Accedi a bSmart
- Logout